



Amalia Astroschool voor Christelijk Basisonderwijs

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Dagelijkse gang van zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Amalia-Astroschool, school voor christelijk basisonderwijs, in Baarn. Deze gids informeert u over allerlei zaken die met de school te maken hebben. De gids is bedoeld voor ouders/verzorgers van leerlingen, voor ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen en overige belangstellenden. De schoolgids is ontwikkeld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Jaarlijks wordt de gids bijgesteld naar de actuele situatie. Tussentijdse wijzigingen worden via de nieuwsbrief en per e-mail aan de ouders/verzorgers bekend gemaakt. Belangrijke documenten kunt u terugvinden op de site. Voor vragen, opmerkingen, tips of wensen kunt u bij mij terecht. U kunt even langskomen of bellen om een afspraak met mij maken. Voor korte vragen kunt u mij in de gangen aanspreken.

Tineke Wiesenecker
Directeur Amalia-Astroschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Amalia Astroschool voor Christelijk Basisonderwijs
Parkstraat 30
3743EE Baarn

☎ 0355413287
🌐 <http://www.amalia-astro.nl>
✉ info@amalia-astro.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tineke Wiesenekker	t.wiesenekker@pcbobaarnsoest.nl

Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2042

<http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
280

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem. De Amalia-Astroschool is een middelgrote basisschool. Het leerlingenaantal schommelt jaarlijks per oktober rond de 280 leerlingen en vertoont daarmee een stabiel beeld. Als de grootte van het gebouw dit zou toelaten was het aantal leerlingen een stuk hoger. De leerlingen die onze school bezoeken komen uit heel Baarn. Bij toelating hanteren we een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen, aangezien we rekening moeten houden met veel factoren, zoals doublures en versnellingen. Er zijn in totaal 11 groepen. Omdat er sprake is van 8 leerjaren, kunnen we om de drie jaar een parallelgroep creëren. De groepsgrootte varieert dit schooljaar tussen de 20 en 36 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Uitdgend

Betrokken

Professioneel

Missie en visie

Missie: 'Samen op eigen wijze'

Samen: Wij zijn als school sterk in het creëren van grote betrokkenheid, in de cirkel van kinderen, leerkrachten, ouders, directe omgeving, gericht op de ontwikkeling van het kind en onszelf.

Op eigen wijze: Ons onderwijsaanbod is passend bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind.

Visie

Onze school kenmerkt zich door een grote mate van betrokkenheid. We zien dit terug in de manier waarop we op school als leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar samenwerken en in het respect voor de wijze waarop ieder zijn of haar eigen bijdrage levert. Verder blijkt de betrokkenheid uit de manier van communiceren, namelijk belangstellend, laagdrempelig en open. Daarom voelen we ons ook zo verbonden met de visie van onze stichting (Stichting PCBO Baarn Soest) waarin wordt benadrukt dat we het beste uit alle leerlingen willen halen (eigen wijze) en een open houding naar de ander (samen) en de wereld om ons heen willen tonen. Wij willen als school een veilige, geborgen omgeving zijn waar met passie, goed en uitdagend onderwijs wordt lesgegeven. We willen dat de talenten van de leerlingen en leerkrachten worden ontdekt, ontwikkeld en gebruikt, zodat de leerlingen de vaardigheden en persoonlijkheid ontwikkelen om met zelfvertrouwen (durf, lef en respect) de samenleving in te stappen. Hierbij worden we als christelijke school geïnspireerd en geholpen door de Bijbelse waarden en normen.

Lees ook ons [visieverhaal](#).

Identiteit

De Amalia-Astroschool is een school voor protestants christelijk onderwijs. Zij ontleent haar identiteit aan het woord van God. De school ziet het als haar opdracht om naast het gewone onderwijs vorm en inhoud te geven aan waarden en normen als liefde, respect voor mens en natuur, zorg en aandacht voor een ieder, vergevingsgezindheid en verantwoordelijkheidsbesef, om zo mee te bouwen aan een toekomst van liefde, gerechtigheid en vrede.

We werken op school met de methode Trefwoord. Deze handreiking brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving - en de wereld van de bijbel. In dit treffen van twee werelden leert het kind in dubbel opzicht. De eigen levenservaringen dragen ertoe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Het is een ontmoeting waaraan kinderen vooral ook van elkaar leren. Natuurlijk komen via Trefwoord ook de Christelijke feestdagen uitgebreid aan bod. Zo werken we bijvoorbeeld toe naar de kerst- en paasviering. Via de nieuwsbrieven wordt u geïnformeerd over de manier waarop we deze feesten vormgeven. Dit varieert van informatie-uitwisseling tot het verlenen van medewerking in een dienst en het meedoen met de vastenactie. Wij zien de relatie met de kerken als een waardevolle aanvulling.

Iedereen is welkom op de Amalia-Astroschool, mits hij of zij respect heeft voor de identiteit van de school. De schoolbevolking is qua identiteitsbeleving pluriform.

De Amalia-Astroschool maakt samen met 8 andere scholen onderdeel uit van Stichting voor Protestant Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest (PCBO Baarn- Soest).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze leerlingen worden op basis van leeftijd gegroepeerd, in leerstofjaarklassen. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt aan de hand van thema's. Bij elke activiteit zijn er doelen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Er zijn ook activiteiten waar elk kind aan een eigen doel/ontwikkelingsgebied kan werken. Hierdoor is het aantal uren niet precies aan te geven in onderwijstijd. Een kind ontwikkelt zich nog sprongsgewijs en de betrokkenheid is het grootst wanneer een kind zelf een activiteit kan kiezen. De leerkracht stimuleert bij de activiteit de ontwikkeling leidend naar de doelen die gesteld zijn. Door de ontwikkeling van het kind goed te volgen, weten de leerkracht welke kinderen welke doelen nog niet behaald hebben en worden deze gestimuleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 30 min
Lezen	8 u 45 min	4 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Studievaardigheden (Blits)			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Sociaal-Emotionele ontwikkeling (Kwink)	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Groep 3 - Spelend leren in circuitvorm

In groep 3 sluiten wij aan bij het spelend leren van de kleutergroepen. Dit doen wij door de lesstof aan te bieden in een speelleercircuit. Deze manier van leren bevordert de intrinsieke motivatie en zelfstandigheid van de leerlingen. De methode Veilig Leren Lezen biedt veel verschillende disciplines aan, welke ingezet worden in het circuit. De leerlingen krijgen zowel in het reken- als in het taalcircuit verschillende werkvormen aangeboden, waaronder het werken met een Chromebook. In elk circuit is een leerkrachtgebonden activiteit.

Groep 3 t/m 8

We werken vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Binnen elke groep vindt differentiatie plaats naar niveau en onderwijsbehoefte. De leerkracht is hierbij de begeleider van het leerproces van de leerlingen. Het uitgangspunt hiervoor is de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). De methoden waarmee wij werken passen bij onze visie op onderwijs. Wij werken met de volgende methoden:

- Godsdienstige vorming: Trefwoord (groep 1 t/m 8)
- Sociaal-emotionele vorming: Kwink (groep 1 t/m 8)
- Rekenen: Werkmap Beginnende Gecijferdheid (groep 1 en 2), Getal en ruimte (groep 3 t/m 8)
- Taal: Werkmap Fonemisch Bewustzijn (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3), Staal (groep 4 t/m 6) Taal op Maat (groep 7 t/m 8)
- Spelling: Veilig Leren Lezen (groep 3), Spelling Staal (groep 4 t/m 6) Spelling op Maat (groep 7 t/m 8)
- Lezen: Werkmap Begrijpend luisteren (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3), Station Zuid (groep 3 t/m 7), Nieuwsbegrip (groep 5 t/m 8)
- Voortgezet technisch lezen: Station Zuid (groep 4 t/m 8)
- Blits Studievaardigheden (groep 5 t/m 8)
- Engels: Stepping Stones Junior (groep 5 t/m 8)
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld (groep 3 t/m 8)
- Cultuureducatie: Laat maar zien (groep 1 t/m 8)
- Muziek: 1, 2, 3, zing (groep 1 t/m 8)
- Drama: Drama-online
- Schrijven: Pennenstreken
- Verkeer: Veilig Verkeer Nederland
- Extra uitdaging rekenen: Briljant

In de nieuwsbrief per groep die u ontvangt voor de start van het nieuwe schooljaar kunt u vinden wat er dat jaar op het programma staat en wat hierin van u verwacht wordt.

De vernieuwing van methoden is opgenomen in een meerjarencyclus. Naast bovenstaande vakken, krijgen de leerlingen ook gymnastiek, techniek en burgerschaplessen aangeboden zonder vaste methode.

Gymnastiek en spel

Bewegingsonderwijs helpt kinderen in hun motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling. De kleutergroepen maken gebruik van het speellokaal in de school. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per week gymles in de gemeentelijke gymzaal "De Spoorslag", die grenst aan de Amalia-Astroschool. Op onze school is een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs aanwezig. Daarnaast hebben de kinderen jaarlijkse sportactiviteiten zoals een sportdag en Koningsspelen.

Het rooster wie welke dag gym heeft vindt u op onze [website](#).

Techniek

We geven technieklessen om leerlingen op een speelse en praktische manier te laten kennismaken met techniek en technologie. Ze leren onderzoeken, ontwerpen en samenwerken, en ontwikkelen zo belangrijke vaardigheden voor de toekomst. Ook ontdekken ze hun talenten en interesses, wat helpt bij hun oriëntatie op later leren en werken.

Een aantal keer per jaar wordt er op de middag na schooltijd een Makermiddag georganiseerd. Kinderen kunnen hier werken aan een eigen project. Leerlingen van groep 5 – 8 kunnen zich hiervoor aanmelden via de [website](#).

Burgerschap

Voor het burgerschapsonderwijs is een kwaliteitskaart ontwikkeld met als doel:

- het bieden van helderheid over de inhoud en doelstellingen van ons burgerschapsonderwijs in alle groepen;
- het structureel en doelgericht werken aan de ontwikkeling van kennis, houding en vaardigheden die bijdragen aan actief en verantwoordelijk burgerschap;
- het ondersteunen van leerkrachten bij het vormgeven van betekenisvolle lessen en activiteiten op het gebied van burgerschap;
- het bevorderen van samenhang tussen verschillende vakgebieden en thema's waarin burgerschap een rol speelt, zoals sociaal-emotionele vorming, wereldoriëntatie en geschiedenis;
- het inzichtelijk maken van de voortgang en ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschapscompetenties;
- het waarborgen van aansluiting bij de wettelijke kaders en de visie van de school op persoonsvorming en maatschappelijke betrokkenheid.

Op deze wijze krijgt burgerschap binnen onze school een samenhangende, herkenbare en doorlopende plek in het onderwijsaanbod.

Culturele activiteiten

Als school werken wij samen met Stichting Kunst Centraal te Bunnik. Deze stichting levert jaarlijks een aanbod op het gebied van kunst en cultuur waar de school ruimschoots gebruik van maakt. Het gaat hierbij om projecten, leskisten, leerkrachtondersteuning en groepsactiviteiten op het gebied van toneel, muziek, beeldende kunst dans en literatuur. Daarnaast maken we gebruik van het programma-aanbod van culturele centra in de buurt, waaronder theater De Speeldoos en Kasteel Groeneveld. In groep 8 maken de leerlingen een musical of film. Zij voeren deze ook op of indien er gekozen is oor een film wordt deze vertoont.

Natuur en milieu

Op de Amalia-Astroschool vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren over duurzaamheid, maar ook ervaren wat het betekent om bewust om te gaan met natuur en milieu. Daarom zijn milieu-educatie en duurzaamheid op meerdere manieren verweven in ons onderwijsaanbod en onze schoolomgeving.

Samenwerking met De Groene Inval

In groep 5 werken leerlingen wekelijks in hun eigen schooltuin bij natuur- en milieucentrum *De Groene Inval*. Daar leren ze op praktische en plezierige wijze over zaaien, oogsten, bodemleven en het belang van biodiversiteit. Daarnaast nemen leerlingen deel aan thematische projecten over natuur en milieu, waarmee ze hun kennis verder verdiepen.

Een groen en klimaatbestendig schoolplein

Samen met ouders en buurtbewoners maken we ons schoolplein steeds groener. Er worden tegels verwijderd, bomen en struiken geplant en er is ruimte gecreëerd voor plantenbakken met inheemse beplanting. Ook zijn er plannen voor een wilgentunnel en moestuin. Deze groene inrichting bevordert de biodiversiteit, stimuleert creatief spel en draagt bij aan de opvang van regenwater.

Duurzaamheidsprojecten in de bovenbouw

In de bovenbouw, onder andere in groep 8, werken leerlingen aan actuele duurzaamheidsvraagstukken. Tijdens projectweken bedenken ze oplossingen voor thema's zoals afvalvermindering, waterbeheer en biodiversiteit. Voorbeelden zijn het ontwerpen van insectenhôtels, het voorstellen van autoloze schooldagen en het maken van plannen voor regenwateropvang. Deze initiatieven worden gepresenteerd aan externe betrokkenen, zoals de Klimaatburgemeester van Baarn, wat het eigenaarschap

en de maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen versterkt.

Wetenschap en technologie in de klas

Milieu en duurzaamheid zijn ook onderdeel van ons onderwijs in wetenschap en technologie. Elke week krijgen leerlingen lessen waarin onderzoekend en ontwerpend leren centraal staat. Ze worden uitgedaagd om zelf na te denken over slimme, duurzame oplossingen voor echte problemen. Zo leren ze creatief denken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

Digitaal onderwijs

Elke groep beschikt over een digitaal schoolbord. Hiernaast wordt er in elke groep gebruik gemaakt van chromebooks of tablets. Wij maken gebruik van methodegebonden software van o.a. Veilig Leren Lezen, Getal en Ruimte, Staal, Nieuwsbegrip en Blink. Door de inzet van digitaal lesmateriaal naast het werk op papier, creëren wij een uitdagende leeromgeving met als doel: meer leerplezier en betere schoolprestaties door directe feedback. Zo kunnen de leerlingen op eigen niveau werken met de verwerkingssoftware door extra oefenstof en/of verdiepingsopdrachten voor een bepaald vak te maken. Onze werkgroep heeft een kwaliteitskaart digitale geletterdheid ontwikkeld. En vanaf schooljaar 25/26 hebben we onze eigen ICT-specialist.

Nieuwe ontwikkelingen

- Vanaf september gaan we werken met een nieuwe taalmethode: Staal. We voeren deze methode gefaseerd in: schooljaar 2025/2026 groep 4 tot en met groep 6 en schooljaar 2026/2027 groep 7 en 8. In schooljaar 2027/2028 start groep 3 met Staal midden 3 vanaf kern 7.
- Nieuwe schoolbibliotheek, om het leesonderwijs te stimuleren, aan de woordenschat te kunnen werken en als informatievoorziening voor bijvoorbeeld wereldoriëntatie hebben wij sinds de zomer van 2024 onze nieuwe schoolbibliotheek geopend. Door de samenwerking met bibliotheek Eemland, onze bibliotheekouders en een toegekende subsidie kunnen onze leerlingen nu gebruik maken van deze prachtige boekenverzameling.

Plusgroep en plusklas

Ook leerlingen die een didactische voorsprong hebben, worden door de leerkracht uitgedaagd. Dat wordt gedaan door de reguliere lesstof in compacte vorm aan te bieden en daarnaast verrijkingsstof te geven. Voor leerlingen waarvoor deze manier van leren niet toereikend genoeg is, hebben wij de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusgroep. De leerlingen komen één keer per week bij elkaar, hun activiteiten zijn gericht op het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om (leer)doelen te kunnen behalen (o.a. executieve functies). De samenstelling van deze groep is wisselend. Deelname aan de plusgroep gaat in overleg met ouders, leerkracht en de intern begeleider. Enkele hoogbegaafde leerlingen kunnen een dagdeel per week deelnemen aan de Plusklas van de stichting PCBO Baarn-Soest.

Pr8-klas

Voor alle leerlingen van onze stichting die meer praktisch ingesteld zijn hebben we een pr8-klas. De doelgroep voor de Pr8-klas is de leerling uit groep 8 waarbij het leren op het cognitief vlak moeizaam gaat. Deze leerling loopt vaak frustraties op die zich uiten in bijv. motivatieproblemen, negatief zelfbeeld, gedragsproblemen, angst en onzekerheid.

Het primaire doel van de pr8-klas is bij deze leerling:

- het zelfvertrouwen te vergroten
- de motivatie voor school te vergroten

De aanmelding voor de pr8-klas verloopt via de leerkracht van groep 7/8. De interne begeleider speelt een belangrijke rol.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Chromebooks / digiborden
- Scrumborden



2.2 Het team

Managementteam

Het managementteam (MT) bestaat uit (boven)bouwcoördinator (BCO) Diana de Graaf, (onder)bouwcoördinator (BCO) Mirjam Windsma, interne begeleider onderbouw (IB'er onderbouw) Nathalia van Palenstein, interne begeleider bovenbouw (IB'er bovenbouw) Nanneke Reniers en Tineke Wiesenekker (directeur).

Op onze school werken we met bouwcoördinatoren. Elke bouw (onderbouw en bovenbouw) heeft een eigen coördinator. Deze leerkracht zorgt ervoor dat het onderwijs binnen de bouw goed op elkaar is afgestemd en dat leerkrachten prettig kunnen samenwerken.

Wat doet een bouwcoördinator?

- Zorgt voor afstemming tussen leerkrachten over wat en hoe er wordt lesgegeven, zodat kinderen in alle groepen binnen de bouw op een vergelijkbare manier leren.
- Ondersteunt collega's bij vragen over lesgeven en onderwijs.
- Signaleert knelpunten in het onderwijs en bespreekt deze met de intern begeleider of directie.
- Leidt bouwvergaderingen waarin leerkrachten uit de bouw samen overleggen.
- Overlegt met de directie en IB'er over de voortgang en ontwikkeling binnen de bouw.
- Draagt bij aan een goede leerlijn, zodat kinderen stap voor stap verder kunnen leren.
- Denkt mee over de ontwikkeling van de school, met ideeën vanuit de praktijk.

Kortom: de bouwcoördinator is een belangrijke spil in de schoolorganisatie, die helpt om het onderwijs voor alle kinderen binnen een bouw zo goed mogelijk te laten verlopen.

Op de Amalia-Astroschool hebben we een intern begeleider (IB'er) die zich richt op de ondersteuning van leerlingen, leerkrachten en ouders. De IB'er bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en zorgt ervoor dat elk kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft.

De IB'er:

- volgt samen met de leerkrachten de ontwikkeling van leerlingen;
- begeleidt de leerkracht bij het opstellen van plannen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben;
- begeleidt en adviseert leerkrachten bij onderwijsvragen;
- onderhoudt contact met ouders over de extra ondersteuning die een leerling krijgt;
- is de schakel tussen school en externe hulpverleners als dat nodig is.

Onze IB'er is dus een belangrijke steun voor zowel leerlingen als leerkrachten en ouders, met als doel: goed onderwijs en passende ondersteuning voor ieder kind.

Groepsleerkrachten

Groep 1/2A	Mirjam Windsma en Rosemarijn Jansen
Groep 1/2B	Anneloes Dijkman en Anja Termaat
Groep 1/2C	Marije van de Hoef en Anja Termaat
Groep 3	Janet Havinga en Sophie Vis
Groep 4	Hilda Hengeveld en Miranda Kruithof
Groep 5a	Maria Joosse en Monique Boone
Groep 5b	Joke Pietersma en Corieke van Zijtveld
Groep 6	Ismay Rentenaar en Diana de Graaf
Groep 7	Suze Brugman en vacature
Groep 8a	Eva Brouwer en Ine Franke
Groep 8b	Ellis Bos en Eva Brouwer
Plusgroep	Monique Boone

U vindt wie welke dag werkt in de informatiebrief die u krijgt in de laatste vakantieweek.

Gediplomeerde specialisten

Eva Brouwer – Rekenspecialist
Joke Pietersma – Rekencoördinator
Mirjam Windsma – Gedragsspecialist
Suze Brugman – ICT specialist

Vakleerkrachten

Schoolondersteunend personeel

Jennifer Blokzijl - Onderwijsondersteuner

Betty de Kuijer - Congiërges

Amanda Geysendorpher – Congiërges, onderwijsondersteuner

Anne ten Brincke – Administratief medewerkster

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

In onze school begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO/Academie voor Lichamelijke Opvoeding/MBO. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht, wordt eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de invalpools of op één van de collega's binnen de school. We proberen altijd eerst een leerkracht voor de groep te vinden. Dat lukt lang niet altijd. Soms zijn wij genoodzaakt met eigen personeel te schuiven.

Ook kunnen er in geval van nood groepen worden samengevoegd. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Indien we geen vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

- De groep zelf wordt opgesplitst en samengevoegd met andere groepen
- Er worden groepen samengevoegd, waardoor één groepsleerkracht wordt vrij geroosterd om de groep van de zieke leerkracht op te vangen
- Indien aanwezig, worden de leerkrachten die belast zijn met interne begeleiding en remedial teaching of ander bevoegd personeel (bijv. onderwijsassistenten), ingezet voor de vervanging van de zieke leerkracht. Zij krijgen daarna de gelegenheid om deze werkzaamheden op een ander tijdstip in te halen
- De leerlingen van een andere groep worden in kleine groepjes verdeeld over de overgebleven groepen

Indien bovenstaande niet kan, worden volgens een rooster de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Uiterlijk op de dag dat geen vervanging mogelijk is, maar liefst eerder, krijgen de ouders van de kinderen, bericht waarin dit gemeld wordt. Indien al te voorzien is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren worden ook de ouders van andere groepen gewaarschuwd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *diverse*.

Met de peuterspeelzalen en de kinderopvangorganisaties werken we nauw samen. Kinderen met voor- en vroegschoolse educatie (VVE) die overstappen naar onze school worden besproken via een warme overdracht.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met heterogene samenstellingen, waarin kinderen van verschillende leeftijden samen leren en spelen. Het onderwijs is thematisch opgebouwd: de leerkracht stemt de lessen af op het gekozen thema, waarbij gebruik wordt gemaakt van de werkmappen *Fonemisch bewustzijn* en *Begrijpend luisteren*, evenals de methode *Getal en Ruimte*. Deze materialen worden inhoudelijk verbonden aan het thema, zodat de leeractiviteiten betekenisvol zijn voor de leerlingen.

Gedifferentieerd werken vormt een rode draad binnen het onderwijsaanbod. Gedurende het hele schooljaar wordt systematisch aangesloten bij de individuele ontwikkelingsdoelen van de leerlingen. Deze doelen worden vastgesteld aan de hand van

observaties die geregistreerd worden in het observatie- en registratiesysteem *KJK!*. Op basis van deze gegevens stellen leerkrachten groepsplannen op, gericht op het stimuleren van zowel de gecijferde als geletterde ontwikkeling. In dit kader worden leerlingen ten minste twee keer per week via een circuitvorm activiteiten aangeboden die aansluiten bij hun ontwikkelingsniveau. De ontwikkelingsmijlpalen uit het systeem *KJK!* vormen hierbij het uitgangspunt.

Naast de verplichte onderwijsactiviteiten krijgen leerlingen de ruimte om zelf ontwikkelingsactiviteiten te kiezen, onder andere met behulp van een kiesbord. In alle kleutergroepen hangt een dagplanning die zorgt voor structuur en duidelijkheid gedurende de dag.

De visie op het onderwijs aan het jonge kind op de Amalia-Astroschool is een doordachte combinatie van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) en programmagericht werken. Beide benaderingen worden geïntegreerd toegepast, waarbij de kracht van elk model benut wordt om recht te doen aan de brede ontwikkeling van het jonge kind.

Elementen van Ontwikkelingsgericht Onderwijs zijn zichtbaar in het thematisch werken en de ruimte die kinderen krijgen voor eigen initiatief. Leerlingen mogen tijdens het speelwerken kiezen met welke activiteit zij aan de slag willen gaan. Dit draagt bij aan de betrokkenheid, vergroot het gevoel van autonomie en verhoogt de ontwikkelingswaarde van de activiteit. Binnen OGO is er geen strikt programma; de leeromgeving wordt zodanig ingericht dat deze aansluit bij de belevingswereld en ontwikkeling van de kinderen. Voorwaarden zoals emotioneel welbevinden, nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en ondernemendheid zijn essentieel voor het tot bloei komen van eigen initiatief. Leerkrachten spelen hierbij een begeleidende rol en volgen nauwkeurig de ontwikkeling van de kinderen via observaties en registratie, onder andere met behulp van *KJK!*.

Tegelijkertijd wordt binnen de school ook programmagericht gewerkt. Dit houdt in dat het onderwijsaanbod deels gestuurd wordt door methodes en materialen die systematisch en doelgericht zijn opgebouwd. De leerkracht heeft hierin een sturende rol, waarbij de inhoud en opbouw van het aanbod gericht is op het bereiken van specifieke leerdoelen. De mappen *Fonemisch bewustzijn* en *Begrijpend luisteren* en de methode *Getal en Ruimte* bevatten activiteiten die direct aansluiten bij de beheersingsdoelen zoals opgesteld door het Landelijk Expertisecentrum voor Ontwikkeling (SLO). De wijze van aanbieden is zodanig ingericht dat deze motiverend werkt voor leerlingen en gericht is op het behalen van resultaten.

De Amalia-Astroschool kiest bewust voor deze combinatie van ontwikkelingsgericht en programmagericht werken. Door beide benaderingen te integreren, ontstaat een rijke leeromgeving waarin leerlingen enerzijds ruimte krijgen voor eigen initiatief en betekenisvolle ervaringen, en anderzijds systematisch toewerken naar belangrijke leerdoelen. Deze aanpak zorgt voor een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan van het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2024-2028 zijn de volgende doelen geformuleerd:

1. Borgen van al lopende ontwikkelingen
2. Inzet van de talenten van de leerkrachten, op basis van kennis en ervaring, in het onderwijs, voor de schoolontwikkeling en de doorgaande lijn in de school.
3. Het werken aan een lerende organisatie: de verdere ontwikkeling van werken in leerteams en het professioneel verloop van de interne en externe communicatie: tijdig, zorgvuldig en correct.
4. Een consistent beleid voor sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zodat ze inzicht krijgen in hun vaardigheden en leerdoelen
5. Versterken van het eigenaarschap van leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Tevens betrekken we anderen bij het monitoren en evalueren van de doelen, zoals leerlingen (leerlingenraad), MR, ouders en externe partners. Ook helpt collegiale consultatie bij het verbeteren van interventies en aanscherpen van acties om de ambities te realiseren.

Uit het jaarplan 2024-2025 kwamen de volgende doelen:

1. We zijn een lerend en professioneel team
2. Er is een consistent beleid voor sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zodat ze helderheid krijgen over hun vaardigheden en leerdoelen.
3. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces; zij stellen zichzelf doelen en weten wat zij leren.
4. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en we dagen hen uit hun (leer)potentieel te benutten.

Om aan deze doelen te werken, werken we aan een aantal vernieuwingen/veranderingen:

- Nulmeting afnemen van collegiale consultaties (doel 1)
- Ontwikkelen van een doorgaande lijn betreft het werken in de werkgroepen (doel 1)
- Hart en Hand gesprekken (IEP) (doel 2)
- Verdiepen van de kindgesprekken (doel 2)
- Monitoren van de kwaliteit van kindgesprekken (doel 2)
- Borgen van rekensprint (doel 3)
- Analyseren van de methodetoets en deze kennis inzetten voor de voortgang van het onderwijs. (doel 3)
- Leren zichtbaar maken (doel 4)

We zullen deze vernieuwingen en veranderingen evalueren en borgen door o.a. observaties, evaluatieformulieren, via ons meetinstrument voor onderwijskwaliteit: het Werken Met Kwaliteit (WMK), door de midden- en eindopbrengsten van IEP en door het formulier observatie kindgesprekken.

Burgerschap

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is een belangrijk thema. De kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. Van het onderwijs wordt wettelijk gevraagd actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen te bevorderen door het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en overdracht van de gemeenschappelijke cultuur aan nieuwe generaties. Wij hebben vanuit deze opdracht een visie op burgerschap geformuleerd voor onze school. Op doelgerichte wijze geven wij hier invulling aan via een samenhangend programma door de leerjaren heen waarbij er gemonitord en geëvalueerd wordt op het gegeven burgerschapsonderwijs. Wij spannen ons in de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers; ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen.

Centraal staat:

- Wij halen inspiratie uit onze christelijke identiteit. We creëren een respectvolle, inclusieve en stimulerende leeromgeving, zodat ieder kind zich kan ontwikkelen tot (wereld)burger. We vormen een diverse schoolorganisatie met zorg voor elkaar.

De Amalia-Astroschool is sterk in het creëren van grote betrokkenheid, in de cirkel van kinderen, leerkrachten, ouders en directe omgeving, gericht op de ontwikkeling van het kind en onszelf. Als school willen wij een veilige en geborgen omgeving bieden waarin het kind zich geaccepteerd voelt en ruimte ervaart om zich verder te ontwikkelen op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en cultureel gebied. De school ziet het als haar opdracht om naast het gewone onderwijs vorm en inhoud te geven aan waarden en normen als liefde, respect voor mens en natuur, zorg en aandacht voor een ieder, vergevingsgezindheid en

verantwoordelijkheidsbesef, om zo mee te bouwen aan een toekomst van liefde, gerechtigheid en vrede. We willen dat de talenten van de leerlingen en leerkrachten worden ontdekt, ontwikkeld en gebruikt. Wij willen dat de leerlingen de vaardigheden en hun persoonlijkheid ontwikkelen om met zelfvertrouwen en respect de wereld in te stappen.

Doel

"Door burgerschap te verweven in onze lessen, dagen we de leerlingen uit om na te denken over hun rol als burger en om te participeren in onze democratische pluriforme Nederlandse samenleving." Dit doen we samen op eigen wijze. De kernwoorden vanuit het koersplan van de stichting; Veilig, Vertrouwen, Verantwoordelijkheid en Verbinding zijn hierbij leidend.

Context van de Amalia-Astroschool

Onze school is een plek waar kennis, cultuur en samenleving samenkomen. Onze schoolpopulatie bestaat grotendeels uit kinderen van hoogopgeleide ouders met een Nederlandse identiteit. Dit betekent dat er relatief weinig culturele en sociaaleconomische diversiteit binnen de schoolgemeenschap aanwezig is. De leerlingen groeien veelal op in een omgeving waarin zij voornamelijk in aanraking komen met mensen met een vergelijkbare achtergrond. Dit biedt voordelen, zoals een stabiele leeromgeving en veel ouderbetrokkenheid, maar het brengt ook uitdagingen met zich mee, met name op het gebied van diversiteit en maatschappelijke bewustwording. We dagen leerlingen uit om verder te kijken dan hun eigen leefwereld en zich bewust te worden van hun rol in de samenleving. Leren is meer dan kennis vergaren; het gaat om het ontwikkelen van empathie, een open blik en de vaardigheid om actief bij te dragen aan de wereld om hen heen. Voor ons burgerschapsonderwijs betekent dit dat we extra aandacht besteden aan diversiteit en maatschappelijke bewustwording. Op deze manier helpen we kinderen groeien in hun begrip voor anderen en bereiden we hen voor op een samenleving waarin respect, inclusie en betrokkenheid centraal staan.

Hoe bereiken we deze doelen?

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Leerling- en Onderwijsvolgsysteem (LOVS) IEP en IEP Hart en handen (sociale ontwikkeling).

We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Twee keer per jaar zijn er groepsanalyses en worden deze gepresenteerd binnen de bouw om collegiale consultatie te versterken, onder begeleiding van de intern begeleider en directeur. Deze groepsanalyses vinden plaats na de midden- en eindtoetsen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord in ParnasSys. Eén keer per jaar wordt er een veiligheidsmonitor ingevuld vanuit WMK ParnasSys en wordt er Hart en Handen van IEP afgenomen. Als er bijzonderheden uit WMK komen, worden deze besproken binnen het team, de resultaten uit Hart en Handen worden binnen de bouw met elkaar besproken en leren we van elkaar.

De kleuters gebruiken het observatiesysteem Kijk! en deze wordt tweemaal per jaar ingevuld, besproken met de intern begeleider en ouders. Hieruit volgen leerling- en bouwbrede interventies. De groepen 3 - 8 analyseren de methodetoetsen en leptoetsen. Drie keer per jaar zijn er groepsbesprekingen met de intern begeleider, waarin deze analyses worden besproken. Aan de hand van de IEP-toetsen wordt leerlingsspecifiek- en schoolbreed gekeken welke interventies nodig zijn. Ouders worden tijdens voortgangsgesprekken en rapportgesprekken geïnformeerd over de resultaten. Onze ambitie is om bij de IEP de percentages te behalen die we aan de hand van onze schoolweging en populatie gesteld hebben. Het is belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

We hebben een schoolbrede didactische lijn, de zogenaamde Amaliales. Deze is gebaseerd op het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Er wordt aangesloten aan de onderwijsbehoeften van de leerling tijdens instructie en verwerking.

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op de regels en afspraken vanuit de methode Kwink. In iedere groep worden in de 'Gouden weken' groepsafspraken gemaakt die zichtbaar zijn in de groep. In de school spreken we dezelfde taal. Er zijn extra groepsbrede aanpakken beschikbaar, bij onrustige of onveilige groepsdynamiek. Deze aanpakken zijn Rots en Water en Groepsgeluk. De werkgroep Sociaal Emotioneel werkt dit jaar aan de borging van Kwink en de kindgesprekken, die drie keer per jaar worden gevoerd. Er zijn schoolbrede afspraken over klassenmanagement volgens het EDI-model (en andere schoolafspraken).

Op onze school worden gegevens uit (zelf)evaluaties en tevredenheidsonderzoeken van medewerkers, ouders en kinderen systematisch verzameld en geanalyseerd. Deze informatie, inclusief de resultaten van de monitoring van de sociale veiligheid, wordt gebruikt om het schoolbeleid te evalueren en waar nodig bij te stellen. Waar nodig worden er gerichte interventies ingezet om de geconstateerde knelpunten aan te pakken en de onderwijskwaliteit te verbeteren. De uitkomsten vormen input voor het jaarplan, het schoolondersteuningsprofiel en professionaliseringsactiviteiten. Zo zorgen we dat de stem van alle betrokkenen daadwerkelijk bijdraagt aan de kwaliteitsontwikkeling van onze school.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het **Centraal Bureau voor de Statistiek** CBS. Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het **Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs** NCO. Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Vormen van ondersteuning De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Wij kunnen op gebied van lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie het volgende bieden:

Op zorgniveau 1 en 2: volgens de methode, voor- koor- en doorlezen met de leerkracht Op zorgniveau 3: Bouw!, Connectlezen en Taal In Blokjes.

We kunnen op gebied van lichte taal-spraakproblemen het volgende bieden:

Signalering in de kleuterbouw (is getraind) en onderbouw, op aanvraag consultatie van Auris. Er is een logopedist aanwezig op school.

Wij kunnen op gebied van rekenproblemen en/of dyscalculie het volgende bieden:

Op zorgniveau 1 en 2: volgens de methode

op zorgniveau 3: diagnostiek door en RT met de rekenspecialist/rekencoördinator

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij kunnen op gebied van sociaal emotionele en/of gedragsproblemen het volgende bieden:

Via de methode Kwink is er een doorgaande lijn binnen de school wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op groepsniveau kan Rots en Water en Groepsgeluk aangeboden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij kunnen op gebied van sociaal emotionele en/of gedragsproblemen het volgende bieden:

Via de methode Kwink is er een doorgaande lijn binnen de school wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op groepsniveau kan Rots en Water en Groepsgeluk aangeboden.

Voor leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies bieden wij het volgende:

Signalering via Iep-Hart en Handen Leeraanpak; ondersteuning door de leerkracht zelf (op advies van gedragsspecialist/ IB)

Individuele ondersteuning door gedragsspecialist of kinderergotherapeute. Kinderergotherapeut is wekelijks op school aanwezig.

Voor leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren bieden wij het volgende:

Leerlingen met lichte leerachterstanden worden door de leerkrachten ondersteund; Leerlingen met een jaar achterstand krijgen op zorgniveau 3 ondersteuning door een ambulante leerkracht en/of specialist.

Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn bieden wij het volgende:

zorgniveau 1 en 2: compacten en verrijken in de groep;

instructie Briljant rekenen buiten de groep

zorgniveau 3: interne plusgroep, door HB leerkracht

zorgniveau 4: Externe plusgroep

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling kunnen wij het volgende bieden:

Er is elke week een kinderergotherapeute aanwezig voor de begeleiding van kinderen met motorische problemen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om in de toekomst steeds meer samen te werken met de ketenpartners in de wijk. Zodat elk kind (en ouders) goed passend onderwijs en begeleiding krijgt. Hierbij wordt nauw samengewerkt binnen de stichting en met ketenpartners als Lokaal team, GGD, Leerplicht en het Samenwerkingsverband PO de Eem, als andere (wijk)voorzieningen, zoals Pit Baarn. Intern is de ambitie om “het normaal” uit te rekken en naar nog meer inclusief onderwijs te gaan.

De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Er zijn leerlingen die specifieke voorwaarden hebben om succesvol te kunnen leren. Handelingsgericht en opbrengstbewust werken (HGW) is erop gericht de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstbewustzijn. Dat wil dus zeggen: het bewust, cyclisch en systematisch werken met als doel de grootst mogelijke opbrengst. Om de opbrengsten te verhogen is bewustwording een vereiste. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten en de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs.

Voor onze analyse gebruiken we de (harde en zachte) data die we in ons onderwijs verzamelen om ons handelen doelgericht te laten zijn. Om daarin de kwaliteit te kunnen laten groeien, doorlopen we cyclisch de HGW-fasen zoals wij die als school hanteren.

De kern van het handelingsgericht werken is het werken met groepsplannen, individuele handelingsplannen en TOPdossiers voor extra zorg, waarbij we denken en handelen vanuit de onderwijsbehoeften. Onderwijsbehoeften wil zeggen, dat wat een kind nodig heeft om bepaalde onderwijsdoelen te bereiken.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de leerlingen in de groep en voor het geven van goed onderwijs. De leerkracht wordt hierin ondersteund door collega's, de intern begeleider en directie. De leerkracht is in principe de eerste die zorgleerlingen signaleert.

Onder een zorgleerling verstaan we o.a.:

- Een leerling die zich niet naar verwachting ontwikkelt.
- Een leerling die zich onvoldoende ontwikkelt en waarvoor niet zonder meer een verklaring kan worden gevonden.
- Een leerling waarbij de aanpak onvoldoende effect oplevert wat betreft de leerontwikkeling en/of de sociaal emotionele ontwikkeling.

Als een leerling zich niet ontwikkelt volgens de verwachting, zal de leerkracht in eerste instantie extra ondersteuning bieden binnen de groep op zorgniveau 2. Dit kan door uitbreiding van instructie- en oefentijd en/of het beter aansluiten op de ondersteunings- en coachingsbehoeften. Als deze interventies niet het gewenste effect hebben, bepaalt de intern begeleider samen met de leerkracht welke extra ondersteuning er nodig is om verder te komen met deze leerling of groep. Voor deze ondersteuning op zorgniveau 3 worden individuele handelingsplannen gemaakt in ParnasSys. Deze plannen duren 10 weken en worden dan geëvalueerd. Als dan nog niet het gewenste effect is bereikt, wordt een Topdossier aangemaakt en een arrangement aangevraagd voor specialistische ondersteuning (zorgniveau 4). Dit is in samenwerking met het Samenwerkingsverband. In het TOPdossier wordt de beginsituatie van de leerling geheel in kaart gebracht om vervolgens doelen en interventies op te stellen en het kind zo planmatig te volgen. Om tot goede doelen en interventies te komen, schakelen wij indien nodig het Samenwerkingsverband in en eventueel Lokaal Team Baarn, om ook de thuissituatie mee te kunnen nemen. Vier keer per jaar komen deze instanties bij elkaar op school om deze leerlingen te bespreken (ondersteuningsteam).

Procedure bij Specifieke Onderwijsbehoeften

Indien een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft op het gebied van leren, gedrag, fysieke of sociaal-emotionele ontwikkeling, volgt de school een vaste, zorgvuldige procedure:

1. Signalering

De leerkracht signaleert opvallendheden op basis van observaties, toetsen en gesprekken. Dit wordt besproken met de intern begeleider (IB'er).

2. Analyse en overleg

De onderwijsbehoeften worden geanalyseerd en besproken binnen het team of in een intern zorgoverleg. Indien nodig vindt er ook afstemming plaats met externe deskundigen.

3. Planmatig handelen

Er wordt een handelingsplan of groepsplan opgesteld, afgestemd op de behoeften van de leerling. Dit wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

4. Ouderbetrokkenheid

Ouders worden vanaf het begin geïnformeerd en betrokken bij dit proces. Hun inbreng is essentieel voor een passend ondersteuningsaanbod.

5. Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als blijkt dat een leerling een ondersteuningsbehoefte heeft die uitstijgt boven het basisondersteuningsniveau, wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin worden de verwachte leerroute, doelen en benodigde ondersteuning vastgelegd. Het OPP wordt in overleg met ouders opgesteld en minimaal twee keer per jaar geëvalueerd.

Hoogbegaafdheid

Voor (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen hanteert de Amalia-Astroschool een specifieke aanpak. De Intern begeleider en de hoogbegaafdheidsspecialist ondersteunt leerkrachten bij het signaleren, analyseren en begeleiden van deze leerlingen. Er wordt gekeken naar cognitieve uitdaging, sociaal-emotionele ontwikkeling en motivatie. Wanneer de onderwijsbehoefte structureel afwijkt van het reguliere aanbod, kan ook voor deze leerlingen een OPP opgesteld worden.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband de Eem

PCBO Baarn-Soest biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het samenwerkingsverband (SWV) een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passend onderwijs mogelijk maakt.

Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV de Eem. Dit kan in sommige gevallen leiden tot de afgifte van een arrangement, dit is een budget waarmee extra ondersteuning geboden kan worden. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV de Eem.

www.swvdeem.nl

Telefoonnummer: 0333-7601191

E-mail: info@swvdeem.nl

Inbreng en invloed van leerlingen

Tijdens de start- en kindgesprekken betrekken we de leerlingen bij hun eigen leerproces door doelen te stellen en samen te reflecteren op hun ontwikkeling. Dit stimuleert eigenaarschap en vergroot hun betrokkenheid bij het leren.

Extra informatie

Beleid doorstromen / versnellen / doubleren

De wet op het primair onderwijs schrijft voor dat het onderwijs zodanig moet worden ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat deze in principe 8 jaar bedraagt. Het moet worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van leerlingen. Dat betekent dat de kalenderleeftijd niet langer bepalend is voor de overgang naar de volgende groep. De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in 8 jaar de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat de school extra ondersteuning biedt en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te doubleren of te versnellen. De inspectie gaat na of scholen op basis van de ontwikkeling van het kind beredeneerde afwegingen maken over de doorstroom naar de volgende groep.

Doubleren

Omdat doubleren op de lange termijn weinig positieve effecten heeft, zijn we daar als school terughoudend in.

- Doubleren moet gebeuren op basis van zorgvuldige afweging
- Doubleren is de verantwoordelijkheid van de directie en intern begeleider
- Voorafgaand aan doubleren is er sprake geweest van nadrukkelijke extra ondersteuning, welke is beschreven in het groepsplan of individueel hulpplan
- Doubleren heeft alleen zin als we verwachten dat het een kind helpt te kunnen groeien in de ontwikkeling
- Na zorgvuldig overleg met de ouders beslist de school over de plaatsing van leerlingen in de groepen.

Kleuterverlenging

Voor de inspectie bestaat er geen officiële leeftijdsgrens voor de overgang naar groep 3. De inspectie pleit ervoor de doorstroming naar groep 3 uitsluitend te baseren op ontwikkelingsgegevens.

Kinderen kunnen doorstromen naar groep 3 wanneer de basisvoorwaarden bij het kind aanwezig zijn om te kunnen leren lezen, schrijven en rekenen. Wanneer deze basisvoorwaarden nog onvoldoende aanwezig zijn, kan gekozen worden voor kleuterverlenging. We gebruiken hiervoor de lijst met leervoorwaarden groep 3 uit het kleuterobservatiesysteem Kijk! Daarnaast gebruiken we de leesvoorwaardentoets van Anneke Smits, deze wordt in januari bij alle groep 2 leerlingen afgenomen.

Herfstleerlingen

Zogenaamde 'herfstleerlingen', kinderen die geboren zijn tussen 1 oktober en 1 januari, hebben ofwel een relatief lange of relatief korte periode in de groep 1/2. Bij deze leerlingen wordt kritisch gekeken naar de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders worden actiever betrokken in het proces. Verlenging in groep 2 heeft onze voorkeur in plaats van verlenging in groep 1, omdat in groep 2 meer verdiepende lesstof wordt aangeboden. Alle herfstleerlingen gaan in principe door naar de volgende groep, tenzij kleuterverlenging passender is. Indien gekozen wordt voor een kleuterverlenging moet duidelijk gemotiveerd worden waarom deze leerling de kleuterverlenging doet. Daarnaast moet er een plan worden gemaakt voor deze leerling voor het jaar kleuterverlenging. Leerlingen mogen niet nogmaals dezelfde stof op dezelfde manier aangeboden krijgen. Dit vraagt dus individuele aanpassing voor deze leerling.

Versnellen

Ook rond het versnellen van een leerling is een zorgvuldig proces van belang.

- De beslissing om een kind te laten versnellen is de verantwoordelijkheid van de directie en intern begeleider en kan eenmaal toegepast worden gedurende de schoolloopbaan van een kind.
- Versnellen kan voorkomen door de hele school. Het gaat met name om hoogbegaafde leerlingen waarbij het compacten en verrijken binnen de groep, de Briljant- en Plusgroep en (eventueel) de bovenschoolse plusklas alsnog onvoldoende is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Naarmate de wetenschappelijke kennis over leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid toeneemt, lijkt versnellen naar een hogere groep eerder aan de orde. Bovendien blijkt uit onderzoek dat versnellen op jonge leeftijd vooral veel voordelen en weinig nadelen kent voor (hoog)begaafde leerlingen (Hoogeveen, 2008). Wanneer eerder tegemoet gekomen wordt aan de behoeften van (hoog)begaafde leerlingen, is de kans kleiner dat leerlingen een negatief zelfbeeld ontwikkelen.

Het proces van versnellen moet echter niet onderschat worden. Of versnellen wel of geen goed idee is, hangt af van meerdere factoren. Naast de cognitieve uitdaging die je door versnellen creëert, zul je ook rekening moeten houden met de persoonlijke kenmerken van een leerling en de samenhang tussen meerdere interventies, zoals differentiëren, compacten en verrijken (National Talent Center Netherlands (NTCN), 2023). Het Digitaal Handelingsprotocol (DHH) heeft een mooie tool, waarmee de school een overwogen beslissing tot wel of niet versnellen kan maken. Deze gebruiken we als een

leerling onvoldoende uitdaging vindt in het compacten, verrijken en in de plusklas

Voor het versnellen van een groep gelden de volgende afspraken:

- Uit groepsplannen en/of individueel hulpplan moet blijken dat er al meerdere periodes extra uitdaging is geboden en dat dit onvoldoende effect heeft gehad.
- Na versnellen, wordt het traject van extra uitdaging voortgezet.
- In het nieuwe schooljaar houdt de leerkracht de eerste tijd regelmatig contact met de ouders ten aanzien van vorderingen en welbevinden van het kind
- Het proces rond het versnellen wordt gedocumenteerd en opgenomen in ParnasSys, ook bij leerlingen die bij nadere overweging toch niet versnellen.

JOSEE Steunpunt passend onderwijs

Josee is het steunpunt passend onderwijs voor ouders en leerlingen in de regio Eemland. Heeft u vragen over passend onderwijs of loopt uw kind vast op school? Dan kunt u terecht bij het jeugd- en oudersteunpunt Eemland: **JOSEE**. U vindt hier toegankelijke en objectieve informatie over passend onderwijs. Daarnaast kunt u tijdens de spreekuren vragen stellen over jouw specifieke situatie. Dit kan zowel telefonisch als via een (online) afspraak. De medewerkers van JOSEE denken met u mee, geven informatie en kunnen u in contact brengen met de juiste personen en instanties indien nodig. Vragen kunnen anoniem worden gesteld als u dat wilt.

Bel: 033 – 30 30 488

Mail: contact@josee.nu

De actuele spreekuurtijden vind je op de website. JOSEE is gesloten tijdens de schoolvakanties van de regio Midden-Nederland. Blijf op de hoogte! Volg JOSEE op Facebook, LinkedIn en Instagram voor actuele informatie en tips over passend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Amalia-Astroschool willen we een pedagogisch klimaat creëren waarin pesten niet wordt getolereerd. Iedereen is welkom en mag zijn wie hij/zij is. Pesten kun je alleen stoppen als de hele groep erbij betrokken wordt en de ouders ook meehelpen. Er moet een klimaat in de groep ontstaan waarin leerlingen niet bang zijn om elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag. Zie ook ons [gedragsprotocol](#)

Om dat klimaat te bevorderen, hebben we de volgende maatregelen genomen:

De eerste zes weken van het schooljaar worden bewust gebruikt om te werken aan positieve groepsvorming. Er is namelijk gebleken dat de start van het schooljaar heel belangrijk is voor de sfeer in de groep en voor de rest van het schooljaar. Ze worden ook wel “De gouden weken” genoemd. Een nieuw lokaal, een nieuwe leerling en vooral een nieuwe leerkracht kan een heel nieuwe groepsdynamiek veroorzaken, ondanks dat de jaargroep bij elkaar blijft.

Wat houden de gouden weken in?

In de groep worden veel energizers gedaan, spelletjes waarin de leerlingen elkaar beter leren kennen en waarderen. De leerlingen moeten zich veilig voelen om het schooljaar samen aan te gaan.

Iedere leerkracht vanaf groep 3, houdt een startgesprek met elke leerling, waarbij hij de tijd neemt om echt kennis te maken met ieder kind uit zijn/haar klas.

De schoolregels worden klassikaal besproken en met de leerlingen op een positieve manier ingevuld met afspraken in de groep voor dat schooljaar. Ook worden de taken die er in de klas te doen zijn, besproken en verdeeld.

2. We hanteren door de hele school onderstaande schoolbrede afspraken:

- Wij zien elkaar
- Wij zorgen voor elkaar
- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij helpen elkaar
- Wij zorgen voor elkaars spullen

Deze regels hangen duidelijk zichtbaar in alle lokalen. Dit geeft duidelijkheid en rust. Het uitgangspunt is door de hele school hetzelfde. In de klas maken kinderen zelf de afspraken over hoe zij zich prettig voelen in de groep en wat er dan van elkaar wordt verwacht. Bijvoorbeeld, we luisteren naar elkaar.

Door de hele school gebruiken we de methode “Kwink”. Dit is een methode om de sociale vaardigheden van leerlingen te vergroten aan de hand van verhalen, voorbeelden en spelletjes. Tijdens “De week tegen pesten” besteden we elke dag aandacht aan een thema rondom pesten. De methode Kwink is hierbij het uitgangspunt. Verder wordt er gedurende het schooljaar regelmatig aandacht besteed aan situaties die zich voordoen en zich lenen voor het bespreken van hoe je met elkaar omgaat en hoe niet.

Binnen de school worden 'Rots en Water' lessen gegeven. We streven ernaar dat elk kind gedurende de loopbaan op de Amalia-Astroschool minstens één lessenserie Rots en Water aangeboden krijgt. Daarnaast kan “Groepsgeluk” ingezet worden als hier in een groep behoefte aan is. Groepsgeluk helpt de leerlingen en de leerkracht om te laten zien wat er onderhuids speelt. Daardoor ontstaat er meer begrip voor elkaar en wordt duidelijk wat er onder bepaald gedrag schuilgaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIJK, ZIEN, tevredenheidsenquête.

Jaarlijks onderzoeken wij in het voorjaar de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

De basis waar vanuit we willen werken is rust en veiligheid. Dit zijn belangrijke speerpunten om leren mogelijk te maken. Wanneer uit de monitoring blijkt dat de resultaten op dit gebied tegenvallen zullen we hier op insprijnen om het gewenste niveau van rust en veiligheid opnieuw te bereiken en te waarborgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Pietersma	J.pietersma@pcbobaarnsoest.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pietersma	j.pietersma@pcbobaarnsoest.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie aan ouders over de school:

Ouderportaal

Zodra een kind onderwijs gaat volgen bij ons op school krijgen de ouders toegang tot het ouderportaal via een mail met inloggegevens en het adres van het **ouderportaal**. Via de link in de mail kunnen ouders zelf een wachtwoord kiezen.

In het ouderportaal kunnen ouders zien welke gegevens van hen en hun kind bij ons bekend zijn. Ouders kunnen de gegevens indien nodig ook aanpassen. (Bijvoorbeeld bij verhuizing of een nieuw telefoonnummer). Ook kunnen ouders hier het rapport van hun kind bekijken.

Rapport

Twee keer per jaar krijgen de groepen 3 - 8 informatie over de vorderingen van uw kind in de vorm van een digitaalrapport. De kleuters krijgen eenmaal per jaar een rapport aan het einde van het schooljaar. We vinden dat de inhoud van het rapport uw kind moet stimuleren en motiveren en uw kind recht moet doen. We vullen het rapport dus altijd in met een pedagogische maar wel realistische blik. Alle groepen krijgen bij hun rapport een portfolio.

Gespreksmomenten

Bij de start van het schooljaar plannen we voor de kinderen van groep 3-8 een startgesprek. De leerkracht gaat in gesprek met het kind en de ouder is hierbij aanwezig. In november en februari en juni zijn er ook gespreksmomenten. Het gespreksmoment in november is facultatief voor groep 3-8. We kijken dan naar de voortgang van uw kind. De kinderen van groep 1/2 krijgen allemaal een uitnodiging voor een oudergesprek. Het gespreksmoment in februari voor groep 1/2 is op initiatief van de leerkracht, wanneer er aanleiding is om de voortgang van het kind te bespreken. Voor groep 3-8 wordt in februari het eerste rapport besproken. In juni worden alle ouders van groep 1/2 uitgenodigd om de voortgang van hun kind te bespreken. Voor groep 3-8 is dit gesprek op initiatief van de leerkracht wanneer de leerkracht aanleiding ziet om de voortgang van een kind te bespreken. Naast deze momenten zijn er gesprekken als ouders of leerkrachten daar behoefte aan hebben.

Parro

Parro is een app die te downloaden is op bijvoorbeeld uw smartphone of tablet. Via Parro kan de leerkracht berichten sturen naar de ouders. Deze berichten zijn veelal organisatorisch van aard of geven een blik in de verschillende activiteiten van de groep. Parro wordt ook gebruikt om startgesprekken en 10-minuten gesprekken in te plannen en om ziekmeldingen te doen. Ook willen we ouders vragen om via Parro hun privacy voorkeuren aan te geven.

Groepsapp

De klassenouder van elke groep beheert een whatsapp-groepsapp. Voordat uw kind start op school wordt door de administratie toestemming gevraagd om uw nummer te delen met de klassenouder. In deze groep komen verzoeken en mededelingen van de klassenouder. Ook kunt u hier vragen stellen.

Nieuwsbrief

Eens per maand ontvangen ouders van ons via de mail en via Parro een nieuwsbrief. In deze brief staan de agendapunten van de komende tijd, waar we het over hebben met Trefwoord (methode voor levensbeschouwelijke vorming), wat de thema's zijn van de methode Kwink (methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling) oproepen, uitleg over activiteiten, enzovoort.

Site

Op de site www.amalia-astro.nl kunt u altijd terecht voor de agenda. Deze houden wij actueel en kunt u toevoegen aan uw eigen online agenda. Ook allerlei documenten zoals de schoolgids en het schoolplan kunt u vinden op de site.

E-mail

Wanneer de leerkracht, directeur of administratie een mededeling of vraag heeft voor een hele groep ontvangen ouders van ons een e-mail. Dit gebeurt bijvoorbeeld wanneer we extra informatie willen geven over een schooluitje.

Informatie en overleg over uw kind:

Heeft u zaken die u met ons wil bespreken, voelt u zich dan vrij om telefonisch of via de mail/Parro-app contact op te nemen met de leerkracht of directie. Uiteraard is de leerkracht onder schooltijd niet in de gelegenheid om uw bericht te lezen of te beantwoorden, maar zal zo spoedig mogelijk contact met u opnemen. De mailadressen zijn als volgt opgebouwd: **voorletter.achternaam@pcbobaarnsoest.nl**

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Als er iets is waar u ontevreden over bent of zorgen over hebt, is de leerkracht eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, kunt u hulp vragen aan de interne contactpersoon Joke Pietersma. Deze kan u ondersteunen in de juiste weg te vinden om uw zorgen of klacht bespreekbaar te maken. Joke is bereikbaar via j.pietersma@pcbobaarnsoest.nl.

Ook kunt u terecht bij de directie van de school. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie. Mocht u zich binnen de school onvoldoende geholpen voelen, kunt u bij het College van Bestuur van PCBO Baarn-Soest uw zorgen of klacht bespreken, te bereiken via: info@pcbobaarnsoest.nl.

Bij alle soorten zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van PCBO Baarn-Soest. De vertrouwenspersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersoon van PCBO Baarn-Soest is Marleen Versteeghe-Verschoor. U kunt ook rechtstreeks contact met haar opnemen. E-mailadres: de.reis.marleen@gmail.com

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de [klachtenregeling](#) die beschrijft hoe dit kan.

Privacy/omgang persoonsgegevens

De PCBO Baarn-Soest scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk doen we dit binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken. Ons [privacyreglement](#) kunt u raadplegen op de website van PCBO Baarn-Soest.

Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres privacy@pcbobaarnsoest.nl. Voor andere zaken (of vragen) kan contact worden opgenomen met Marion van der Horst, FG (functionaris voor gegevensbescherming CED-groep); tel: 010 40 71 761 of m.vanderhorst@cedgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan de school is een medezeggenschapsraad verbonden. De raad ontleent haar bevoegdheid aan de Wet Medezeggenschapsraad Onderwijs. De raad bestaat uit 3 afgevaardigden namens de ouders en 3 namens de leerkrachten. De directeur is (deels) aanwezig bij de vergaderingen om toelichting te kunnen geven. De MR toetst het schoolbeleid. Daarbij maakt zij (op basis van de wet) gebruik van haar adviesrecht en in speciale gevallen van haar instemmingsrecht. Het adviesrecht heeft geen bindend karakter, het instemmingsrecht wel. Naast de MR op schoolniveau is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) op stichtingsniveau. Door de medezeggenschap zijn ouders en leerkrachten ook bij beleidsvoorbereidende activiteiten betrokken. De statuten en het huishoudelijk reglement van de MR en GMR liggen op school ter inzage. U kunt bij de MR terecht voor beleidsvragen via e-mail: mr@amalia-astro.nl

De voorzitter van de MR is Ineke de Pont-Escher. Als vertegenwoordiger van de ouders zijn aangesloten Wouter Timmer en Jilles Visser. Als vertegenwoordiger van het team zijn aangesloten: Joke Pietersma, Miranda Kruithof en Ine Franke.

Ouderraad (OR)

Aan de school is een ouderraad verbonden. De taak van de ouderraad is het bevorderen van het contact tussen de ouders en de school, het verrichten van hand- en spandiensten bij verschillende schoolactiviteiten en het mede-organiseren en uitvoeren van binnen- en buitenschoolse activiteiten die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen. Ouderraad en ouders houden zich o.a. met de volgende zaken bezig:

- de organisatie van en hulp bij feesten e.d.
- het innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage
- de assistentie bij de ouderavonden, bij schoolreizen en excursies
- het verrichten van diverse hand- en spandiensten
- het aandragen van ideeën

De OR bestaat uit Eelco Parie, Merit van Wijland, Bob Oudshoorn, Anna Meijer, Ilse Lubberhuizen, Casper Koopman, Ilse Molloy – Louer, Marjan van den Dool, Jolien ten Brinke, Annemarie Lucassen en Anneloes Dijkman. Zij zijn te bereiken via or@amalia-astro.nl.

Klassenouder

De klassenouder fungeert als tussenpersoon tussen de leerkrachten en de ouders en kan de leerkracht ondersteunen bij diverse activiteiten in de groep en communicatie met de ouders. De klassenouder benadert mensen bij alle activiteiten van de klas, zoals uitjes, sportdagen en excursies. Ook heeft hij/zij zicht op zaken die in het belang zijn van de groepssfeer. Daarnaast beheert de klassenouder de groepsapp.

Ouderactiviteiten

We kunnen uw hulp goed gebruiken voor bijvoorbeeld het ondersteunen van activiteiten, hand en spandiensten, vergroenen van het schoolplein, incidenteel meubels verhuizen, schoonmaakavond en de luizencontrole. Aanmelden hiervoor kan via de leerkracht, de ouderraad of de klassenouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Excursies, culturele uitstapjes en museumbezoek
- Viering van feestdagen
- Kleuterdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Met de vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00 per leerling bekostigen we onder andere:

- Excursies, culturele uitstapjes en museumbezoek
- Viering van feestdagen (zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen)
- Gastlessen of workshops buiten het standaard curriculum
- Sportevenementen
- Verfraaiing of aankleding bij schoolprojecten of themaweek. Voor in- en uitstromende kinderen wordt de ouderbijdrage naar rato verrekend.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Kampkosten: 95 euro voor groep 8
- Schoolreis: 35 euro voor groep 3 t/m groep 7
- Kleuterdag: 10 euro voor groep 1/2

1. Uitgangspunten

De vrijwillige ouderbijdrage is bedoeld voor het bekostigen van extra activiteiten die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen, maar die bijdragen aan een rijk en gevarieerd aanbod voor onze leerlingen. Deze bijdrage is altijd vrijwillig en nooit verplicht.

2. Bestedingsdoelen

De ouderbijdrage wordt uitsluitend gebruikt voor activiteiten die:

- ten goede komen aan de leerlingen
- bijdragen aan de verbreding of verdieping van het schoolaanbod
- geen betrekking hebben op verplichte leermiddelen of onderwijs dat door de overheid wordt bekostigd.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

De hoogte van de bijdrage wordt vastgesteld in samenspraak met de oudergeleding medezeggenschapsraad en de ouderraad.

Mocht de bijdrage een probleem voor u vormen, dan vragen we u dat tijdig met de administratie of de penningmeester van de ouderraad te bespreken. We zoeken dan samen naar een oplossing.

Voor de verschillende vrijwillige bijdragen krijgt u aan het begin van het schooljaar via Parro een berichtje van Schoolkassa. Hierin staat een link waarmee u gemakkelijk via Ideal / Mollie kunt betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden:

Kan uw kind wegens ziekte of andere bijzondere omstandigheden niet naar school komen, dan dient u hiervan de school in kennis te stellen. Dit kan gemakkelijk via Parro. Indien geen melding van verhindering van een kind is ontvangen, wordt telefonisch contact opgenomen met het gezin.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente houdt toezicht op de verlofregeling. De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen met behulp van het speciale formulier, dat u bij de leerkracht(en) van uw kind(eren) of de directie van de school kunt ophalen of kunt downloaden op de [website](#) van de school. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U kunt het formulier inleveren bij de leerkracht. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim.

Leerplicht gemeente Baarn:

<https://www.baarn.nl/leerplicht>

leerplicht@baarn.nl

035 - 548 16 11

4.4 Toelatingsbeleid

De scholen van PCBO Baarn-Soest staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Met betrekking tot de toelating van leerlingen tot één van de PCBO Baarns-Soest scholen is met ingang van 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht geworden.

Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. Dat betekent dat het bevoegd gezag verplicht is ouders te begeleiden bij het vinden van een passende school voor hun kind. De zorgplicht ligt bij de school van de eerste aanmelding en gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen.

Het bestuur van PCBO Baarn-Soest sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons **samenwerkingsverband de Eem**, dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren
- indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen
- indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbidding van kwaliteit in de zorg in het geding komt

Toelatingsprocedure

Het aannamebeleid wordt met ingang van juni 2026 voor het schooljaar 2027-2028 binnen de gemeente Baarn aangepast. Zie voor volledige informatie onze website.

Het protocol geeft aan dat ouders hun kind op elk gewenst moment, maar tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum, kunnen (voor)aanmelden bij een school van voorkeur. Vervolgens richten ouders op verzoek van school vanaf 3 jaar maar uiterlijk 10 schoolweken voor de eerste schooldag van het kind een schriftelijk verzoek tot inschrijving aan de school. De school beoordeelt vanaf die leeftijd van het kind op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Bij extra ondersteuning worden de volgende stappen gevolgd:

1. Het bevoegd gezag van de school onderzoekt in overleg met ouders op basis van gegevens welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. De ondersteuningsspecialist van de Eem kan hierbij ondersteunend optreden.
2. Na vaststelling van de ondersteuningsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van de Eem in de vorm van arrangementen extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving toelaatbaar geacht tot de betreffende school.

Indien het kind niet toelaatbaar wordt geacht, worden de volgende stappen gevolgd:

1. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. De ondersteuningsspecialist van de Eem wordt in deze situatie betrokken bij het proces. De school bespreekt met ouders en de ondersteuningsspecialist van de Eem op basis van de vastgestelde onderwijsbehoefte welke scholen binnen de regio passend onderwijs kunnen bieden. In geval dit speciaal (basis) onderwijs betreft, wordt een traject richting het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring in gang gezet.
2. Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Door verhuizingen is het, meestal, noodzakelijk om van school te wisselen. Wij hanteren een maximale groepsgrootte, omdat we het belangrijk vinden dat we alle kinderen in hun ontwikkeling goed kunnen begeleiden. Hierdoor is het mogelijk dat er soms geen plek is in een specifieke groep. Ook kijken we of uw kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft en of wij dat als school kunnen bieden. We doen dit zorgvuldig en betrekken hier indien nodig ook het samenwerkingsverband de Eem bij.

Start

Uw kind mag bij ons de eerste schooldag na zijn/haar vierde verjaardag beginnen. Kinderen geboren in de maanden juli en augustus beginnen de dinsdag na de zomervakantie. Wij adviseren kinderen die 4 jaar worden rond de feestdagen te wachten tot na de kerstvakantie.

4.5 Dagelijkse gang van zaken

Telefoonbeleid

Binnen PCBO Baarn-Soest hebben alle scholen gezamenlijk afgesproken dat mobiele telefoons en smartwatches tijdens schooluren niet gebruikt mogen worden en opgeborgen moeten worden in de tas van de leerling. In dringende gevallen kunnen leerlingen gebruik maken van de (school)telefoon om contact op te nemen met hun ouders.

Gymspullen

De gymspullen blijven op school en behoren voorzien te zijn van naam. Ze worden voor de vakanties mee naar huis gegeven om deze te wassen of te vervangen.

Inloopochtenden

Wij organiseren inloopochtenden, waar de ouders worden uitgenodigd met hun kind mee naar binnen te gaan en de klas te bekijken. Voor de kleutergroepen is dit twee keer per maand en voor groep drie een keer per maand. U vindt deze momenten in de agenda op onze website. U bent als ouder ook welkom in de midden- en bovenbouw. Zij organiseren inloopochtenden aan de hand van projecten. De kinderen kunnen laten zien wat zij geleerd en gemaakt hebben.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

De data waarop het eerste en tweede rapport gereed zijn, zijn 13 februari en 3 juli. De kleuters krijgen hun rapport op 19 juni. Onze populatie is gemiddeld hoger dan het landelijk gemiddelde, hierdoor ligt het streefniveau hoger. We zetten ons in om het streefniveau te verhogen, door steeds beter bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen aan te sluiten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

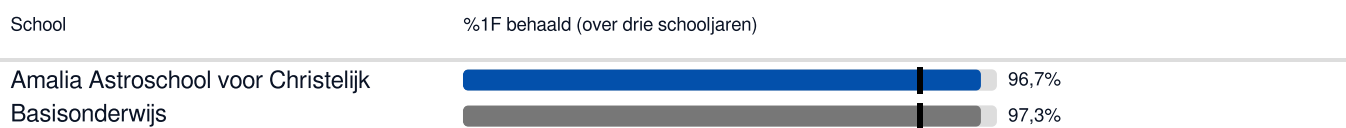
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dat IEP doorstroomtoets.

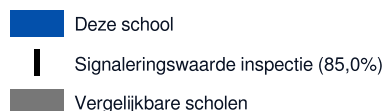
Elke school stelt een ambitie voor drie jaar op. Deze wordt gesteld door te kijken naar je schoolweging (populatie van je school), door de eindscores van de afgelopen drie jaar en door te kijken naar het landelijk gemiddelde.

Onze ambitie is dat alle leerlingen op alle vakken het referentieniveau 1F halen (dit is het fundamentele niveau, waarvan de overheid zegt dat het de basis is die zoveel mogelijk kinderen moeten beheersen); dat 70% van de leerlingen op Taalverzorging; 80% van de leerlingen op Lezen en 60% van de leerlingen op Rekenen het referentieniveau 2F/1S (dit is het streefniveau, hierover zegt de overheid dat iedereen dit nodig heeft om goed in de maatschappij mee te kunnen doen) haalt in groep 8. Iep gaat daarbij uit dat er meer leerlingen in de schooljaren ervoor boven de ontwikkelingslijn 2F/1S moeten scoren om die ambitie te halen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



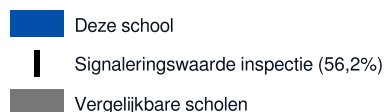
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Amalia Astroschool voor Christelijk Basisonderwijs	62,1%
	66,9%

Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van de basisschool zijn de leerprestaties van belang, maar zaken als motivatie, werkhouding, concentratie, zelfvertrouwen, sociale vaardigheid en plezier op school zijn zeker zo belangrijk. De leerkracht stelt voor elke leerling afzonderlijk een advies op. Dit advies is gebaseerd op observaties, de gegevens van het leerlingvolgsysteem, aangevuld met de resultaten van de IEP-toetsen. Eind groep 7 krijgen de leerlingen een richtingadvies voor het voortgezet onderwijs. In januari worden alle gegevens van de groep 8 leerling in één overzicht gepresenteerd aan de leerling en ouders, in dit gesprek volgt het voorlopige eindadvies. Als er een keuze is gemaakt, zorgt de school voor aanmelding op de nieuwe school. De landelijke doorstroomtoets vindt plaats in februari, daarna volgt het definitieve eindadvies. Mocht de toets hoger uitvallen dan het advies van de school, kan het advies bijgesteld worden.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de [website](#) onder het tabblad 'ouders'.

De leerlingen die groep 8 doorlopen hebben, gaan naar een school voor voortgezet onderwijs. Dit zijn veelal scholen in onze regio. De meeste kinderen gaan daarom naar:

- Griffland College (VMBO-t / HAVO / VWO) in Soest
- Waldheim Mavo (VMBO-t) in Baarn
- Baarnsch Lyceum (HAVO / VWO) in Baarn
- Vathorst College (VMBO-t / HAVO / VWO) in Amersfoort

Zowel de ouders als leerlingen worden vooraf uitgebreid geïnformeerd over het voortgezet onderwijs. Zo nodigen we bijvoorbeeld de ouders van onze leerlingen in groep 7 en 8 uit voor een speciale informatieavond over het voortgezet onderwijs.

Om te beoordelen of onze adviezen aan groep 8 leerlingen juist bleken te zijn kijken we naar de gegevens van leerlingen van het derde leerjaar in het voortgezet onderwijs. In onderstaande tabel ziet u de resultaten van leerlingen die in schooljaar 2022/2023 bij ons in groep 8 zaten. Hiervan zit meer dan 60% van de leerlingen op het zelfde niveau als ons gegeven advies. Ongeveer 20% is afgestroomd naar een lager niveau, en 20% naar een hoger niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	8,5%
vmbo-(g)t	14,9%
vmbo-(g)t / havo	14,9%
havo	21,3%
havo / vwo	17,0%
vwo	23,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Betrokken

Gelijkwaardig

Op de school wordt actief gebruik gemaakt van een gedragsprotocol. Hierin staat beschreven hoe we op school met elkaar willen omgaan. Dit kunt u terugvinden op onze [website](#).

Verder werken we met Kwink, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. We houden u via de nieuwsbrief op de hoogte over de schoolbrede lessen die op niveau in de verschillende groepen worden aangeboden. Verder ziet u posters in de klassen hangen over de "Kwink van de week".

Als school willen wij een veilige en geborgen omgeving bieden waarin de leerling zich geaccepteerd voelt en ruimte ervaart om zich verder te ontwikkelen op sociaal/-emotioneel, cognitief, creatief en cultureel gebied. De school wil op deze terreinen de individuele leerling stimuleren en uitdagen. In dit streven gaan we uit van het unieke van elk kind en proberen we aan de individuele verschillen in benadering en werkwijze tegemoet te komen. Niemand is gelijk, maar wel gelijkwaardig.

Wij streven ernaar om iedere leerling zoveel mogelijk binnen het leerstofjaarklassensysteem op te vangen. In de groep wordt gedifferentieerd naar leerling, tempo en leerstof. De Amalia-Astroschool wil een onderwijsleersituatie scheppen waarbinnen de individuele leerling een ononderbroken ontwikkelingslijn kan volgen, zoals ook wettelijk is voorgeschreven. Daarmee komen we steeds meer terecht in een concept waarin we het onderwijs afstemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Onderwerpen als 'zelfstandig werken', 'effectieve instructie', dag- en weektaken zijn in onze school zichtbaar.

We werken inmiddels een aantal jaren volgens de 1-zorgroute. Hierdoor proberen we te komen tot betere afstemming van leerkracht, leerling en leerstofaanbod. Het kind groeit op in een multiculturele en pluriforme samenleving. We zien het als een taak van de school om het kind hierop voor te bereiden. De facetten van een multiculturele samenleving worden dan ook integraal via onze methodes, de actualiteit van alledag en de ervaringen vanuit de leefomgeving van het kind regelmatig aan de orde gesteld. In dit kader is het goed om te melden dat we verplicht zijn om in ons onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Wanneer de leerling na 8 jaar de Amalia-Astroschool verlaat, dan willen we het volgende bereikt hebben:

- De leerling heeft zich de instrumentele vaardigheden die beschreven worden in de kerndoelen voor het basisonderwijs eigen gemaakt;
- De leerling is in staat zich op niveau zowel mondeling, als schriftelijk te kunnen uitdrukken;
- De leerling is in staat om op niveau te lezen;
- De leerling beheerst de grondbeginselen van het rekenen, waaronder het automatiseren van de tafels en kan omgaan met hoeveelheden, maten en getallen;
- De leerling heeft zich de noodzakelijke algemene kennis, verwoord in de kerndoelen voor het basisonderwijs, eigen gemaakt;
- De leerling kan zich op een creatieve manier uitdrukken en op een eigen manier omgaan met de creatieve uitingen van anderen;
- De leerling heeft zich ontwikkeld tot een sociaal mens, om volwaardig deel te nemen aan het menselijke verkeer;
- De leerling kan omgaan met eigen emoties en die van anderen.

Om bovenstaande doelen op haalbaarheid te onderzoeken en vervolgens te borgen maken we gebruik van:

- Het gehele stelsel van toetsen, testen en observaties dat is ingebed in ons leerlingvolgsysteem;
- De resultaten van de eindtoets voor het basisonderwijs;
- De ervaringen van de scholen voor Voortgezet Onderwijs met onze oud-leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanaf groep 1 wordt de ontwikkeling van de leerling bijgehouden. De sociaal-emotionele ontwikkeling registreren wij in ons leerlingvolgsysteem IEP. De ontwikkeling van kleuters volgen we in het KIJK! observatie- en registratiesysteem. De resultaten van de registraties worden door de leerkrachten en de intern begeleider besproken, geanalyseerd en bewaard in het geautomatiseerde leerlingvolgsysteem ParnasSys.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [diverse BSO-instellingen](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [diverse BSO-instellingen](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Op de volgende dagen hebben wij een studiedag:

- Dinsdag 30 september 2025
- Donderdag 27 november 2025
- Vrijdag 30 januari 2026
- Maandag 4 mei 2026
- Woensdag 1 juli 2026

De middag voor Sinterklaas zijn groep 1 en 2 om 12.00 uur uit - 5 december 2025

De middag voor de kerstvakantie zijn alle kinderen om 12.00 uur uit - 19 december 2025

De middag voor de voorjaarsvakantie zijn alle kinderen om 12.00 uur uit - 13 februari 2026

De middag voor de zomervakantie zijn alle kinderen om 12.00 uur uit - 17 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma-vr	09:00-17:00