

Schoolgids 2024-2025



**Amalia - Astroschool voor Christelijk
Basisonderwijs**



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultateneindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Amalia-Astroschool, school voor christelijk basisonderwijs, in Baarn. Deze gids informeert u over allerlei zaken die met de school te maken hebben. De gids is bedoeld voor ouders/verzorgers van leerlingen, voor ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen en overige belangstellenden. De schoolgids is ontwikkeld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Jaarlijks wordt de gids bijgesteld naar de actuele situatie. Tussentijdse wijzigingen worden via de nieuwsbrief en per e-mail aan de ouders/verzorgers bekend gemaakt. Belangrijke documenten kunt u terugvinden op de site. Voor vragen, opmerkingen, tips of wensen kunt u bij mij terecht. U kunt even langskomen of bellen om een afspraak met mij maken. Voor korte vragen kunt u mij in de gangen aanspreken.



Tineke Wiesenekker

Directeur Amalia-Astroschool

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Amalia Astroschool

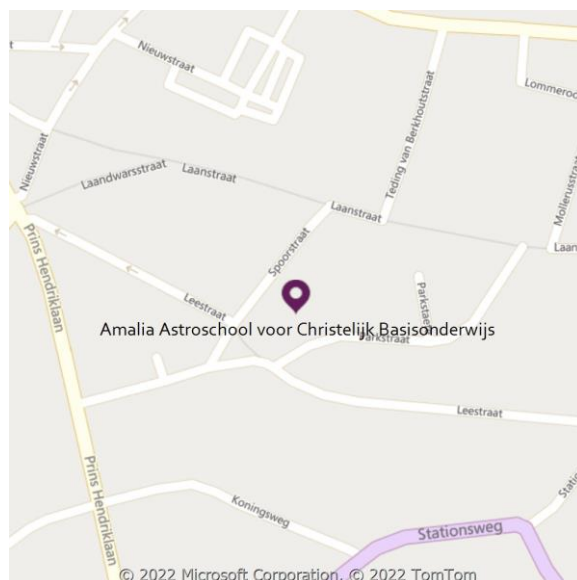
Parkstraat 30

3743EE Baarn

T: 035-5413287

W: <http://www.amalia-astro.nl>

M: info@amalia-astro.nl



Schoolbestuur

St. Protestants-Christelijk Basisonderwijs Baarn-Soest

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2.039

W: <http://www.pcbobaarnsoest.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tineke Wiesenecker	t.wiesenecker@pcbobaarnsoest.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO De Eem.

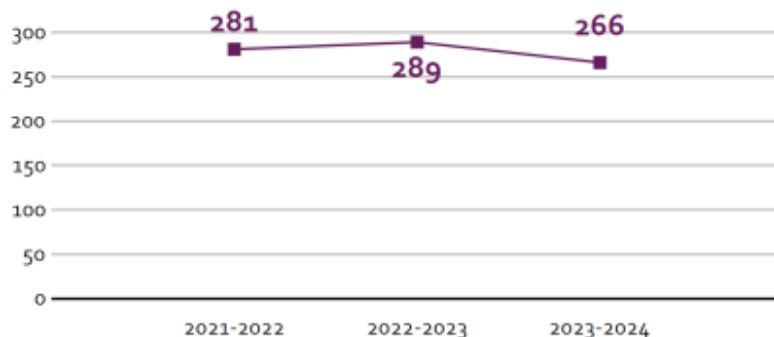
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

266

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Amalia Astroschool is een middelgrote basisschool. Het leerlingenaantal schommelt jaarlijks per oktober rond de 280 leerlingen en vertoont daarmee een stabiel beeld. Als de grootte van het gebouw dit zou toelaten was het aantal leerlingen een stuk hoger. De leerlingen die onze school bezoeken komen uit heel Baarn. De groepsgrootte kan variëren van 22 tot 30 leerlingen. Dit is afhankelijk van veel factoren. Er zijn in totaal 11 groepen. Omdat er sprake is van 8 leerjaren, kunnen we om de drie jaar een parallelgroep creëren. Er is een stabiele groei van het aantal leerlingen. Afgelopen schooljaar hadden we minder leerlingen 266 dan het jaar ervoor - 289 - maar dit heeft te maken met het feit dat we om de twee jaar een dubbele groep vormen. Dit schooljaar en het volgend schooljaar zullen we meer dan 280 leerlingen hebben.



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Uitdagend

Professioneel

Betrokken

Missie en visie

Naam

De Amalia-Astroschool is een school voor protestants christelijk basisonderwijs. De school is ontstaan door een samenvoeging van de Prinses Amalia kleuterschool en de Dr. P.V. Astroschool in 1985. Prinses Amalia van Saksen Weimar bewoonde in het midden van de 19e eeuw Paleis Soestdijk. Zij financierde de bouw van een christelijke kleuterschool, voorheen in de Schoolstraat in Baarn. Deze school werd later de Prinses Amaliaschool genoemd. In 1910 werd de Hervormde Lagere School gesticht aan de Spoorstraat te Baarn. De Baarnse huisarts Dr. P.V. Astro was ruim veertig jaar voorzitter van het schoolbestuur. In de vijftiger jaren werd door het toenmalige bestuur een naamsverandering doorgevoerd waardoor de school naar de huisarts werd vernoemd.

Missie: 'Samen op eigen wijze'

Samen: Wij zijn als school sterk in het creëren van grote betrokkenheid, in de cirkel van kinderen, leerkrachten, ouders, directe omgeving, gericht op de ontwikkeling van het kind en onszelf.

Op eigen wijze: Ons onderwijsaanbod is passend bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind.

Visie

Onze school kenmerkt zich door een grote mate van betrokkenheid. We zien dit terug in de manier waarop we op school als leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar

samenwerken en in het respect voor de wijze waarop ieder zijn of haar eigen bijdrage levert. Verder blijkt de betrokkenheid uit de manier van communiceren, namelijk belangstellend, laagdrempelig en open. Daarom voelen we ons ook zo verbonden met de visie van onze stichting (Stichting PCBO Baarn Soest) waarin wordt benadrukt dat we het beste uit alle leerlingen willen halen (eigen wijze) en een open houding naar de ander (samen) en de wereld om ons heen willen tonen. Wij willen als school een veilige, geborgen omgeving zijn waar met passie, goed en uitdagend onderwijs wordt lesgegeven. We willen dat de talenten van de leerlingen en leerkrachten worden ontdekt, ontwikkeld en gebruikt, zodat de leerlingen de vaardigheden en persoonlijkheid ontwikkelen om met zelfvertrouwen (durf, lef en respect) de samenleving in te stappen. Hierbij worden we als christelijke school geïnspireerd en geholpen door de Bijbelse waarden en normen.

Lees ook ons [visieverhaal](#).

Identiteit

De Amalia-Astroschool is een school voor protestants christelijk onderwijs. Zij ontleent haar identiteit aan het woord van God. De school ziet het als haar opdracht om naast het gewone onderwijs vorm en inhoud te geven aan waarden en normen als liefde, respect voor mens en natuur, zorg en aandacht voor een ieder, vergevingsgezindheid en verantwoordelijkheidsbesef, om zo mee te bouwen aan een toekomst van liefde, gerechtigheid en vrede.

We werken op school met de methode Trefwoord. Deze handreiking brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving - en de wereld van de bijbel. In dit treffen van twee werelden leert het kind in dubbel opzicht. De eigen levenservaringen dragen ertoe bij de Bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Het is een ontmoeting waaraan kinderen vooral ook van elkaar leren.

Natuurlijk komen via Trefwoord ook de Christelijke feestdagen uitgebreid aan bod. Zo werken we bijvoorbeeld toe naar de kerst- en paasviering. Via de nieuwsbrieven wordt u geïnformeerd over de manier waarop we deze feesten vormgeven. Dit varieert van informatie-uitwisseling tot het verlenen van medewerking in een dienst en het meedoen met de vastenactie. Wij zien de relatie met de kerken als een waardevolle aanvulling.

Iedereen is welkom op de Amalia-Astroschool, mits hij of zij respect heeft voor de identiteit van de school. De schoolbevolking is qua identiteitsbeleving pluriform.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kleuterbouw

De kleuterbouw bestaat uit drie heterogene kleutergroepen. Er wordt thematisch gewerkt, om de leerlingen spelenderwijs vaardigheden aan te leren. Het thema is het uitgangspunt voor de ontwikkelingsdoelen waaraan de leerlingen op dat moment werken. Naast verplichte opdrachten krijgen de leerlingen ruimte om zelf voor ontwikkelingsactiviteiten te kiezen, zoals bijvoorbeeld de bouwhoek, de huishoek, constructiemateriaal of techniekdozen. Elk thema duurt drie tot vier weken. Om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen, maken de leerkrachten gebruik van het observatie en registratiesysteem KIJKI. Bij de overgang van groep 2 naar 3 bestaat de mogelijkheid om kleuters in groep 2, die tussen 1 oktober en 1 januari vijf jaar oud worden, versneld te laten doorstromen. Hiervoor moet het kind een aantoonbare ontwikkelingsvoorsprong laten zien. Het versnellen gaat altijd in goed overleg met de ouders.

Groep 3 - Spelend leren in circuitvorm

In groep 3 sluiten wij aan bij het spelend leren van de kleutergroepen. Dit doen wij door de lesstof aan te bieden in een speelleercircuit. Deze manier van leren bevordert de intrinsieke motivatie en zelfstandigheid van de leerlingen. De methode Veilig Leren Lezen biedt veel verschillende disciplines aan, welke ingezet worden in het circuit. De leerlingen krijgen zowel in het reken- als in het taalcircuit verschillende werkvormen aangeboden, waaronder het werken met een Chromebook. In elk circuit is een leerkrachtgebonden activiteit.

Groep 3 t/m 8

We werken vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Binnen elke groep vindt differentiatie plaats naar niveau en onderwijsbehoefte. De leerkracht is hierbij de begeleider van het leerproces van de leerlingen. Het uitgangspunt hiervoor is de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). De methoden waarmee wij werken passen bij onze visie op onderwijs. Wij werken met de volgende methoden:

- Godsdienstige vorming: Trefwoord

- Sociaal-emotionele vorming: Kwink (groep 1 t/m 8)
- Rekenen: Werkmap Beginnende Gecijferdheid (groep 1 en 2), Getallenruimte (gr 3 t/m 8)
- Taal: Werkmap Fonemisch Bewustzijn (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3), Taal op Maat (groep 4 t/m 8)
- Spelling: Veilig Leren Lezen (groep 3), Spelling op Maat (groep 4 t/m 8)
- Lezen: Werkmap Begrijpend luisteren (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3), Station Zuid (groep 3 t/m 8), Nieuwsbegrip (groep 5 t/m 8)
- Voortgezet technisch lezen: Station Zuid (groep 4 t/m 8)
- Blits Studievaardigheden (groep 5 t/m 8)
- Engels: Stepping Stones Junior (groep 5 t/m 8)
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld (groep 3 t/m 8)
- Cultuureducatie: Laat maar zien (groep 1 t/m 8)
- Muziek: 1, 2, 3, zing (groep 1 t/m 8)
- Drama: Drama-online
- Schrijven: Pennenstreken
- Verkeer: Veilig Verkeer Nederland

De vernieuwing van methoden is opgenomen in een meerjarencyclus. Naast bovenstaande vakken, krijgen de leerlingen ook gymnastiek, techniek en burgerschaplessen aangeboden.

Nieuwe ontwikkelingen:

- Alle leerlingen leren in blokschrift schrijven.
- De meeste leerkrachten zijn geschoold in het onderzoekend en ontwerpend leren (OOL). Deze manier van leren komt voort uit het wetenschaps- & techniekonderwijs. Onze methode Blink sluit hierop aan.

Plusgroep en plusklas

Ook leerlingen die een didactische voorsprong hebben, worden door de leerkracht uitgedaagd. Dat wordt gedaan door de reguliere lesstof in compacte vorm aan te bieden en daarnaast verrijkingsstof te geven. Voor leerlingen waarvoor deze manier van leren niet toereikend genoeg is, hebben wij de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusgroep. De leerlingen komen één keer per week bij elkaar in de plusgroep wat gericht is op het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om (leer)doelen te kunnen behalen (o.a. executieve functies). De samenstelling van deze groep is wisselend. Deelname aan de plusgroep gaat in overleg met ouders, leerkracht en de intern begeleider. Enkele hoogbegaafde leerlingen kunnen een dagdeel per week deelnemen aan de Plusklas van de stichting PCBO Baarn-Soest.

Pr8-klas

Voor alle leerlingen van onze stichting die meer praktisch ingesteld zijn hebben we een pr8-klas. De doelgroep voor de Pr8-klas is de leerling uit groep 8 waarbij het leren op het cognitief vlak moeizaam gaat. Deze leerling loopt vaak frustraties op die zich uiten in bijv. motivatieproblemen, negatief zelfbeeld, gedragsproblemen, angst en onzekerheid.

Het primaire doel van de pr8-klas is bij deze leerling:

- het zelfvertrouwen te vergroten
- de motivatie voor school te vergroten

De aanmelding voor de pr8-klas verloopt via de leerkracht van groep 7/8. De interne begeleider speelt een belangrijke rol.

Culturele activiteiten

Als school werken wij samen met Stichting Kunst Centraal te Bunnik. Deze stichting levert jaarlijks een aanbod op het gebied van kunst en cultuur waar de school ruimschoots gebruik van maakt. Het gaat hierbij om projecten, leskisten, leerkrachtondersteuning en groepsactiviteiten op het gebied van toneel, muziek, beeldende kunst en literatuur. Daarnaast maken we gebruik van het programma-aanbod van culturele centra in de buurt, waaronder theater "De Speeldoos" en Kasteel Groeneveld.

Natuur en milieu

In Baarn beschikken we over een actief natuur- en milieucentrum 'De Groene Inval' aan de Geerenweg. Onze groep 5 leerlingen hebben hier, vanaf het voorjaar, hun eigen schooltuin die ze wekelijks onderhouden. Daarnaast maken alle groepen gebruik van het projectaanbod van 'De Groene Inval'.

Digitaal onderwijs

Elke groep beschikt over een digitaal schoolbord. Hiernaast wordt er in elke groep gebruik gemaakt van chromebooks of tablets. Wij maken gebruik van methodegebonden software van o.a. Veilig Leren Lezen, Getal en Ruimte, Taal op Maat, Spelling op Maat, Nieuwsbegrip en Blink. Door de inzet van digitaal lesmateriaal creëren wij een uitdagende leeromgeving met als doel: meer leerplezier en betere schoolprestaties door directe feedback. Zo

kunnen de leerlingen op eigen niveau werken met de verwerkingssoftware door extra oefenstof en/of verdiepingsopdrachten voor een bepaald vak te maken. Voor leerlingen met dyslexie maken wij gebruik van de voorleessoftware Firefly.

Gymnastiek en spel

De kleutergroepen maken gebruik van het speellokaal in de school. De gymspullen blijven op school en behoren voorzien te zijn van naam. Ze worden voor de vakanties mee naar huis gegeven om deze te wassen of te vervangen.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per week gymles in de gemeentelijke gymzaal "De Spoorslag", die grenst aan de Amalia-Astroschool. Op onze school is een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs aanwezig.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze leerlingen worden op basis van leeftijd gegroepeerd, in leerstofjaarklassen.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt aan de hand van thema's. Bij elke activiteit zijn er doelen op verschillende ontwikkelingsgebieden. Er zijn ook activiteiten waar elk kind aan een eigen doel/ontwikkelingsgebied kan werken.

Hierdoor is het aantal uren niet precies aan te geven in onderwijstijd. Een kind ontwikkelt zich nog sprongsgewijs en de betrokkenheid is het grootst wanneer een kind zelf een activiteit kan kiezen. De leerkracht stimuleert bij de activiteit de ontwikkeling leidend naar de doelen die gesteld zijn. Door de ontwikkeling van het kind goed te volgen, weten de leerkracht welke kinderen welke doelen nog niet behaald hebben en worden deze gestimuleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

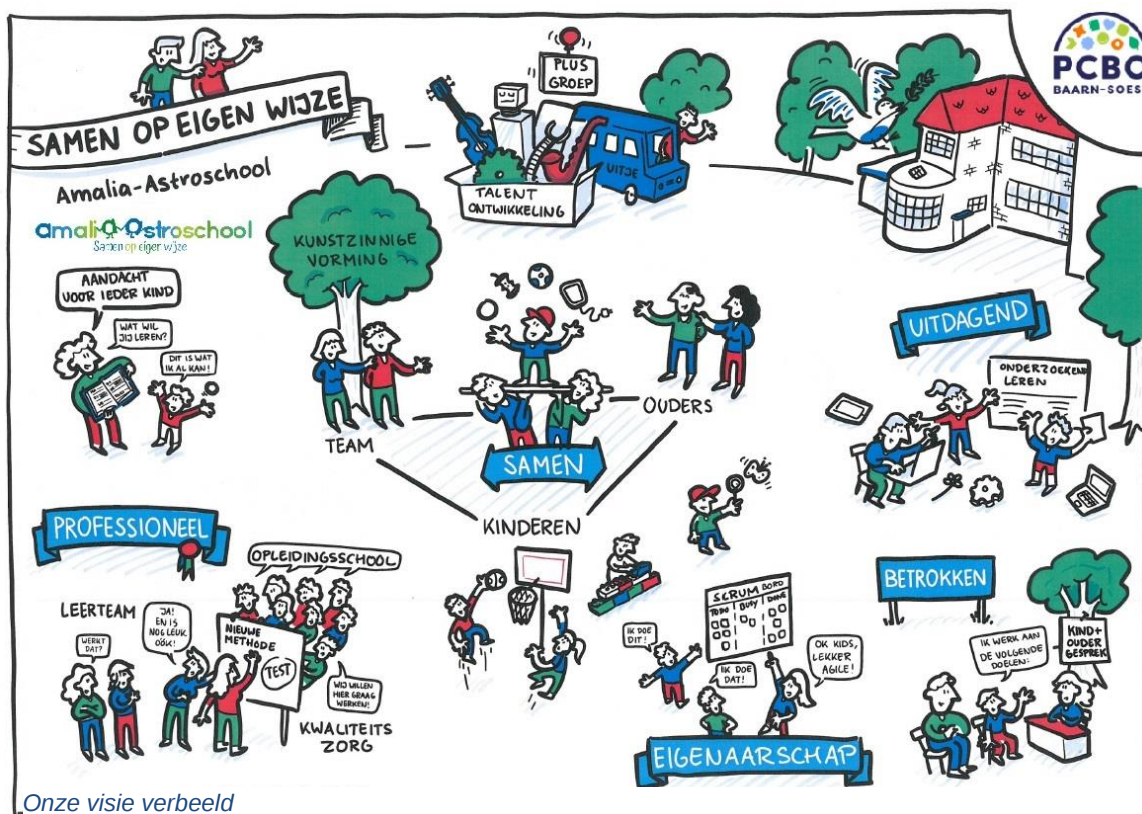
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 1 u 15 min	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Bewegingsonderwijs	■	■	■	■	■	■
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	■	■	■	■	■	■
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal			■	■	■	■
			1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Sociaal emotionle ontwikkeling (Kwink)	■	■	■	■	■	■
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Verkeer			■	■	■	■
			30 min	30 min	30 min	30 min
Overig	■	■	■	■	■	■
	2 u 45 min	3 u 15 min	45 min	15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Moestuin
- Speellokaal en gymlokaal
- Chromebooks / Digiborden
- Scrumborden



2.2 Het team

Het managementteam (MT) bestaat uit Diana de Graaf (BCO), Mirjam Windsma (BCO), Joyce Ekdom-Halma (IB'er), Nanneke Reniers (IB'er) en Tineke Wiesenekker (directeur).

Groep 1/2A	Simone Scholten en Mirjam Windsma
Groep 1/2B	Anneloes Dijkman en Stella van Hoff
Groep 1/2C	Anja Termaat en Marije van der Hoef
Groep 3	Miranda Kruithof en Sophie Vis
Groep 4a	Joke Pietersma en Corieke van Zijtveld
Groep 4b	Janet Havinga en Miranda Kruithof
Groep 5	Maria Joosse en Monique Boone
Groep 6	Ismay Rentenaar
Groep 7a	Eva Brouwer en Suze Brugman
Groep 7b	Ellis Bos en Diana de Graaf
Groep 8	Ine Franke en Hilda Hengeveld
Plusgroep	Monique Boone

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Martijn Droppert

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Rik Kuiper

Wetenschap en
Technologie



Verlof personeel

In geval van ziekte, nascholing e.d. is het soms nodig om een leerkracht te vervangen. We hebben daartoe op school een protocol opgesteld. Deze kunt u vinden op onze website. Onze stichting heeft een contract met Ippon. Dat is een personeelsdienst die kan zorgen voor een invulkracht. Het kan ook zijn dat we proberen om de duopartner of een ander teamlid bereid te vinden om de groep over te nemen. Soms is het nodig om in noodsituaties een groep op te splitsen of naar huis te sturen. Dit proberen we uiteraard te voorkomen.

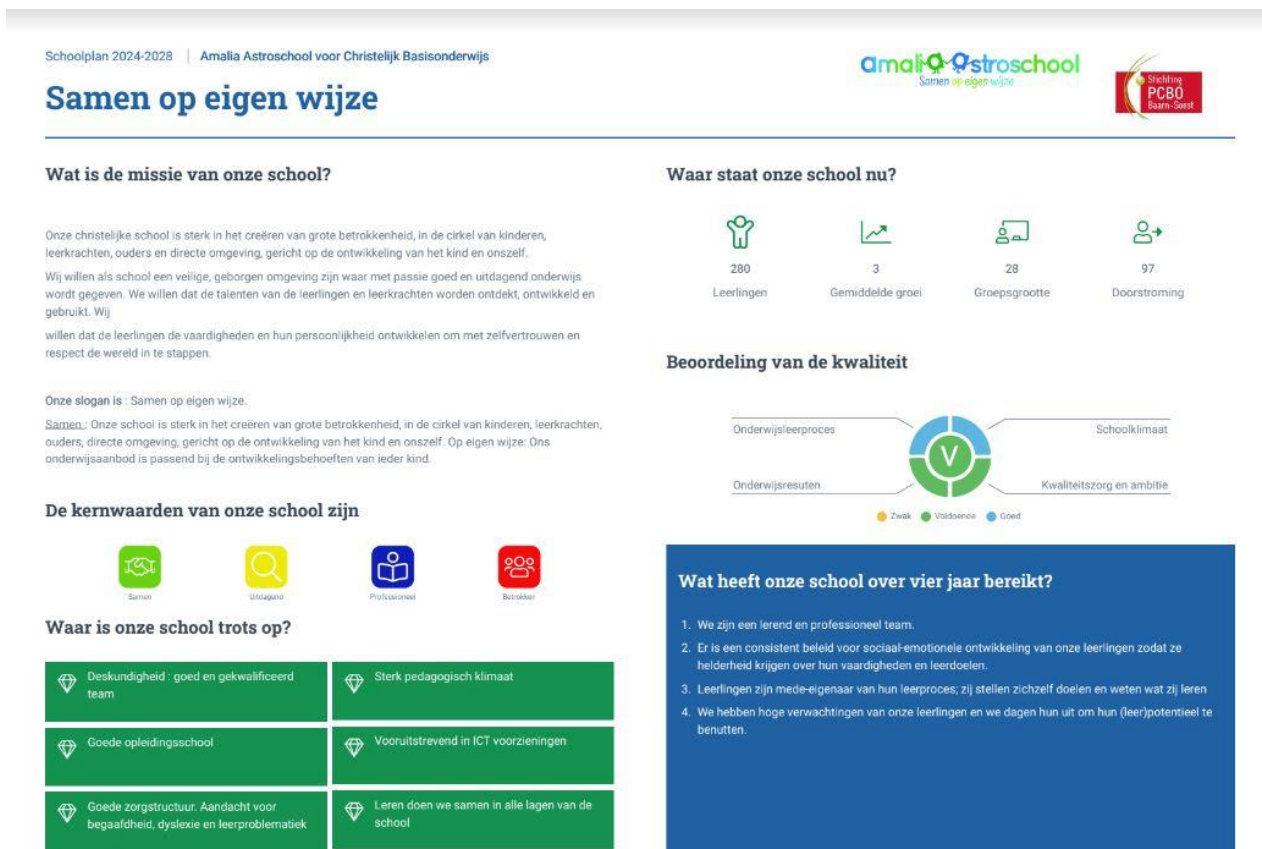
2.3 Aanbod voor het jonge kind

Met de peuterspeelzalen en de kinderopvangorganisaties werken we nauw samen. Kinderen die overstappen naar onze school worden besproken via een warme overdracht.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Doelen in het schoolplan



Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Tevens betrekken we anderen bij het monitoren en evalueren van de doelen, zoals leerlingen (leerlingenraad), MR, ouders en externe partners. Ook helpt collegiale consultatie bij het verbeteren van interventies en aanscherpen van acties om de ambities te realiseren.



3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school wordt bezocht door 284 leerlingen (op 1 februari 2024). Deze leerlingen zijn verdeeld over 11 groepen waarvan 3 combinatiegroepen 1/2 zijn. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept passend onderwijs.

Een leerkracht signaleert de onderwijsbehoeften van alle leerlingen via klassenobservatie, via toetsen die worden afgenomen en via de gesprekken met leerling en/of ouders/verzorgers. De 'signalen' worden besproken met de intern begeleider in een groepsbespreking. De begeleiding van 'zorgleerlingen' verloopt volgens een vast traject. Dat noemen we de 1-zorgroute. De leerkracht stelt, in overleg met de intern begeleider, een groepsplan op. Hierin worden de doelen benoemd voor 3 subgroepen:

- basisaanbod
- extra aandacht groep
- extra uitdaging groep

De leerkracht informeert de ouders/verzorgers over de doelen voor hun kind. Wanneer er sprake is van afwijkende doelen, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders/verzorgers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie het [School Ondersteunings Profiel](#) (SOP).



Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

- Rekenspecialist: Eva Brouwer
- Rekencoördinator: Joke Pietersma

Sociaal emotioneel / Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Gedragsspecialist Mirjam Windsma
- Intern begeleider Nanneke Reniers
- Orthopedagoog Joyce Ekdom - Halma

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Amalia-Astroschool willen we een pedagogisch klimaat te creëren waarin pesten niet wordt getolereerd. Iedereen is welkom en mag zijn wie hij/zij is. Pesten kun je alleen stoppen als de hele groep erbij betrokken wordt en de ouders ook meehelpen. Er moet een klimaat in de groep ontstaan waarin leerlingen niet bang zijn om elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag. [Gedragsprotocol](#)

Om dat klimaat te bevorderen, hebben we de volgende maatregelen genomen:

1. De eerste zes weken van het schooljaar worden bewust gebruikt om te werken aan positieve groepsvorming. Er is namelijk gebleken dat de start van het schooljaar heel belangrijk is voor de sfeer in de groep en voor de rest van het schooljaar. Ze worden ook wel "De gouden weken" genoemd. Een nieuw lokaal, een nieuwe leerling en vooral een nieuwe leerkracht kan een heel nieuwe groepsdynamiek veroorzaken, ondanks dat de jaargroep bij elkaar blijft. Wat houden de gouden weken in?
 - a. In de groep worden veel energizers gedaan, spelletjes waarin de leerlingen elkaar beter leren kennen en waarderen. De leerlingen moeten zich veilig voelen om het schooljaar samen aan te gaan.
 - b. Iedere leerkracht vanaf groep 3, houdt een startgesprek met elke leerling, waarbij hij de tijd neemt om echt kennis te maken met ieder kind uit zijn/haar klas.
 - c. De schoolregels worden klassikaal besproken en met de leerlingen op een positieve manier ingevuld met afspraken in de groep voor dat schooljaar. Ook worden de taken die er in de klas te doen zijn, besproken en verdeeld. (Zie punt 3)

2. We hanteren door de hele school onderstaande Schoolbrede afspraken:

- Wij zien elkaar
- Wij zorgen voor elkaar
- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij helpen elkaar
- Wij zorgen voor elkaars spullen

Deze regels hangen duidelijk zichtbaar in alle lokalen. Dit geeft duidelijkheid en rust. Het uitgangspunt is door de hele school hetzelfde. In de klas maken kinderen zelf de afspraken over hoe zij zich prettig voelen in de groep en wat er dan van elkaar wordt verwacht. Bijvoorbeeld, we luisteren naar elkaar.

3. Door de hele school gebruiken we de methode "Kwink". Dit is een methode om de sociale vaardigheden van leerlingen te vergroten aan de hand van verhalen, voorbeelden en spelletjes. Tijdens "De week tegen pesten" besteden we elke dag aandacht aan een thema rondom pesten. De methode Kwink is hierbij het uitgangspunt. Verder wordt er gedurende het schooljaar regelmatig aandacht besteed aan situaties die zich voordoen en zich lenen voor het bespreken van hoe je met elkaar omgaat en hoe niet.
4. Binnen de school worden 'Rots en Water' lessen gegeven. We streven ernaar dat elk kind gedurende de loopbaan op de Amalia-Astroschool minstens één lessenserie Rots en Water aangeboden krijgt. Daarnaast kan "Groepsgeluk" ingezet worden als hier in een groep behoefte aan is. Groepsgeluk helpt de leerlingen en de leerkracht om te laten zien wat er onderhuids speelt. Daardoor ontstaat er meer begrip voor elkaar en wordt duidelijk wat er onder bepaald gedrag schuilgaat. Binnen groepen kan er een onveilig klimaat ontstaan door venijnig gedrag onder meiden. We noemen dat ook wel 'meidenvenijn'. Binnen de school hebben we hier een groepsaankpak voor die ingezet wordt voor een periode waarbij de betrokkenen meer inzicht krijgen in hun gedrag en er wordt onder begeleiding gewerkt aan doelen om gewenst gedrag te kunnen aanleren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIIJK, WMK en de tevredenheidsenquête.

Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Ellis Bos	e.bos@pcbobaarnsoest.nl
vertrouwenspersoon	Joke Pietersma	J.pietersma@pcbobaarnsoest.nl



4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Wij organiseren inloopochtenden, waar de ouders worden uitgenodigd met hun kind mee naar binnen te gaan en de klas te bekijken. Voor de kleutergroepen is dit twee keer per maand en voor groep drie 1x per maand. Het rooster hiervoor kunt u vinden op onze website. U bent als ouder ook welkom in de midden- en bovenbouw. Zij organiseren inloopochtenden aan de hand van projecten. De kinderen kunnen laten zien wat zij geleerd en gemaakt hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderportaal

Zodra een kind onderwijs gaat volgen bij ons op school krijgen de ouders/verzorgers toegang tot het ouderportaal via een mail met inloggegevens en het adres van het ouderportaal: [Ouderportaal](#). Via de link in de mail kunnen ouders zelf een wachtwoord kiezen.

In het ouderportaal kunnen ouders/verzorgers zien welke gegevens van hen en hun kind bij ons bekend zijn. Ouders/verzorgers kunnen de gegevens indien nodig ook aanpassen. (Bijvoorbeeld bij verhuizing of een nieuw telefoonnummer). Ook kunnen ouders/verzorgers hier het rapport van hun kind bekijken.

Rapport

Twee keer per jaar krijgt u informatie over de vorderingen van uw kind in de vorm van een rapport. We vinden dat de inhoud van het rapport uw kind moet stimuleren en motiveren en uw kind recht moet doen. We vullen het rapport dus altijd in met een pedagogische blik. Wij vinden dat iedereen trots moet kunnen zijn op hun rapport! Aan het einde van groep 8

krijgen de leerlingen alle rapporten mee naar huis. Vanaf dit schooljaar starten we de ontwerpfase van het portfolio. In juni wordt het portfolio meegegeven aan de kleuters samen met het kleuterrapport van KIJK.

Gespreksmomenten

Bij de start van het schooljaar plannen we voor ieder kind een startgesprek. We willen graag uw kind leren kennen en ook weten wat uw verwachtingen zijn. In november en februari zijn er ook gespreksmomenten. Het gespreksmoment in november is facultatief. We kijken dan naar de voortgang van uw kind. Naast deze momenten zijn er gesprekken als ouders of leerkrachten daar behoefte aan hebben.

Parro

Parro is een app die te downloaden is op bijvoorbeeld uw smartphone of tablet. Via Parro kan de leerkracht berichten sturen naar de ouders. Deze berichten zijn veelal organisatorisch van aard of geven een blik in de verschillende activiteiten van de groep. Parro wordt ook gebruikt om startgesprekken en 10-minuten gesprekken in te plannen. Ook willen we ouders/verzorgers vragen om via Parro hun privacy voorkeuren aan te geven. Dit kan via het vierde tabblad instellingen - profiel - mijn kinderen - zij kunnen hier per kind aangeven wat hun voorkeuren zijn. Zij kunnen deze gegevens te allen tijde aanpassen.

Nieuwsbrief

Om de week ontvangen ouders/verzorgers van ons via de mail een nieuwsbrief. In deze brief staan de agendapunten van de komende tijd, waar we het over hebben met Trefwoord (methode voor levensbeschouwelijke vorming), wat de thema's zijn van de methode Kwink (methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling) oproepen, uitleg over activiteiten, enzovoort.

Site

Op de site kunt u altijd terecht voor de agenda. Deze houden wij actueel. Ook allerlei documenten zoals de schoolgids, de flyer en het schoolplan kunt u vinden op de site.

E-mail

Wanneer de leerkracht, directeur of administratie een mededeling of vraag heeft voor een hele groep ontvangen ouders/verzorgers van ons een e-mail. Dit gebeurt bijvoorbeeld wanneer we extra informatie willen geven over een schooluitje.

Wilt u een afspraak maken met de directeur, intern begeleider of een leerkracht dan kunt u een email bericht sturen. De mailadressen zijn als volgt opgebouwd:

voorletter.achternaam@pcbobaarnsoest.nl

Klachtenregeling

Interne klachtencommissie

Normaal gesproken worden klachten, op welk terrein dan ook, in eerste instantie besproken met de betreffende leerkracht. Indien dit niet een bevredigend antwoord of het gewenste resultaat oplevert, wordt de directeur ingeschakeld. Indien een klacht van dusdanige aard is dat naar het oordeel van de klager een vertrouwenspersoon moet worden ingeschakeld, wordt de officiële, wettelijk verplichte, klachtenprocedure in werking gesteld.

De Stichting PCBO Baarn-Soest heeft de klachtenregeling overgenomen van de Besturenraad Protestants Christelijk Onderwijs. Volgens deze regeling kunnen ouders/verzorgers klachten indienen die kunnen gaan over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Het kan daarbij gaan om o.a. seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld, pesten. Met deze regeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen en de school zelf wordt gediend.

De contactpersoon van onze school is Joke Pietersma. Zij is de persoon die verwijst naar één van de twee vertrouwenspersonen die het bestuur heeft aangesteld, maar die geen directe binding met de school of het bestuur hebben. Deze vertrouwenspersoon bemiddelt. Daaruit kan voortvloeien dat de klacht voor een uitspraak bij de Landelijke Klachtencommissie van de Besturenraad te Voorburg wordt voorgelegd. Deze klachtencommissie is een landelijk, en wettelijk ingesteld, orgaan. De vertrouwenspersonen hebben geen zitting of enig andere relatie naar de klachtencommissie toe.

De complete klachtenregeling ligt op school ter inzage. Overigens heeft de Inspectie van het Onderwijs ook een mogelijkheid om klachten over de kwaliteit van het onderwijs te melden. U kunt daarvoor telefonisch terecht bij één van de Vertrouwensinspecteurs. (tel. 0900 - 1113111).

De adresgegevens van de klachtencommissie luiden:

Klachtencommissie Christelijk Onderwijs

Postbus 823242508 EH Den Haag

Tel: 070-3861697

E-mail: info@klachtencommissie.org

Website: www.klachtencommissie.org

Vertrouwenspersoon voor ouders en personeel

We hopen natuurlijk dat uw kind een fijne schooltijd heeft! Mochten er problemen zijn, dan kunt u dit altijd bespreekbaar maken met de leerkracht van uw kind. Als u er samen met de leerkracht niet uitkomt kunt u in gesprek gaan met de intern begeleider of schoolleiding. Mochten al deze gesprekken niet naar tevredenheid lopen, dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenscontactpersoon van onze school, Joke Pietersma.

De vertrouwenscontactpersoon biedt in de eerste plaats een luisterend oor en denkt graag met u mee. Indien nodig kan de vertrouwenscontactpersoon u in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon van stichting PCBO Baarn-Soest, Marleen Versteeg-Verschoor. Mail: de.reis.marleen@gmail.com

Vertrouwenspersoon voor de kinderen

Binnen de school fungeert een van onze leerkrachten, Joke Pietersma, als vertrouwenspersoon voor de kinderen. Wanneer kinderen behoefte hebben om over een bepaald onderwerp te praten, maar dat lukt niet met de leerkracht, dan kunnen zij bij haar aankloppen. Sinds 2015 is iedere school ook verplicht om een coördinator sociale veiligheid aan te stellen. Deze heeft als taak om de sociale veiligheid te bewaken en bevorderen. Zij/hij is ook het aanspreekpunt bij vermoeden van kindermishandeling. Deze taak ligt in het verlengde van de interne vertrouwenspersoon en is eveneens toevertrouwd aan Joke Pietersma.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders

Ouderraad

Aan de school is een ouderraad verbonden. De taak van de ouderraad is het bevorderen van het contact tussen de ouders/verzorgers en de school en tevens het verrichten van hand- en spandiensten bij verschillende schoolactiviteiten. Ouderraad en ouders/verzorgers houden zich o.a. met de volgende zaken bezig:

- de organisatie van en hulp bij feesten e.d.
- het beheer van de schoolfondsgelden
- de assistentie bij de ouderavonden, bij schoolreizen en excursies
- het verrichten van diverse hand- en spandiensten
- het aandragen van ideeën

De ouderraad bestaat uit één van de ouders/verzorgers uit elke groep.

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan de school is een medezeggenschapsraad verbonden. De raad ontleent haar bevoegdheid aan de Wet Medezeggenschapsraad Onderwijs. De raad bestaat uit 3 afgevaardigden namens de ouders/verzorgers en 3 namens de leerkrachten. De directeur is (deels) aanwezig bij de vergaderingen om toelichting te kunnen geven. De MR toetst het schoolbeleid. Daarbij maakt zij (op basis van de wet) gebruik van haar adviesrecht en in speciale gevallen van haar instemmingsrecht. Het adviesrecht heeft geen bindend karakter, het instemmingsrecht wel. Naast de MR op schoolniveau is er een Gemeenschappelijke MR (GMR) op stichtingsniveau. Door de medezeggenschap zijn ouders/verzorgers en leerkrachten ook bij beleidsvoorbereidende activiteiten betrokken. De statuten en het huishoudelijk reglement van de MR en GMR liggen op school ter inzage. U kunt bij de MR terecht voor beleidsvragen via e-mail: mr@amalia-astro.nl

Klassenouder

De klassenouder fungeert als tussenpersoon tussen de leerkrachten en de ouders en kan de leerkracht ondersteunen bij diverse activiteiten in de groep en communicatie met de ouders. De klassenouder benadert mensen bij alle activiteiten van de klas, zoals uitjes, sportdagen en excursies. Ook heeft hij/zij zicht op zaken die in het belang zijn van de groepssfeer.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we onder andere:

- Educatieve uitjes
- Slotfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Kampkosten: 95 euro voor groep 8
- Schoolreis: 35 euro voor groep 3 t/m groep 7
- Kleuterdag: 10 euro voor groep 1/2
- Startpakket: 15 euro voor groep 3

Voor de verschillende vrijwillige bijdragen krijgt u aan het begin van het schooljaar via Parro een berichtje van Schoolkassa. Hierin staat een link waarmee u gemakkelijk via Ideal / Mollie kunt betalen. Wanneer u niet kunt of wilt betalen, zullen we uw kind op geen manier uitsluiten of anders behandelen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kan uw kind wegens ziekte of andere bijzondere omstandigheden niet naar school komen, dan dient u hiervan de school in kennis te stellen. Wij ontvangen hierover graag telefonisch tussen 8:00 en 8:20 bericht (eventueel mondeling/schriftelijk, vóór schooltijd). Indien geen melding van verhindering van een kind is ontvangen, wordt telefonisch contact opgenomen met het gezin. De schoolleiding is bevoegd verlof tot afwezigheid te geven, bijv. voor een bruiloft of doktersbezoek. Een dergelijk verzoek dient tijdig te worden ingediend.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als ouders/verzorgers andersoortig verlof wensen, dienen zij dit schriftelijk te doen en met redenen omkleed. Ouders/verzorgers kunnen daarvoor het formulier 'aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek' downloaden van onze website. Een dergelijk verzoek wordt alleen ingewilligd in bijzondere omstandigheden, bv. als - zoals blijkt uit een doktersverklaring - medische noodzaak aanwezig is of als uw enige vakantie gedurende dat jaar krachtens een bindende regeling, waarop zij zelf geen invloed kunt uitoefenen, buiten de schoolvakanties valt. Iedere leerkracht houdt nauwkeurig een verzuimregistratie bij. De directie houdt daarmee zicht op de verzuimontwikkeling van de school en van individuele leerlingen.

Bij ongeoorloofd verzuim wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Bij regelmatig terugkerend verzuim stelt de directie in overleg met de groepsleerkracht een onderzoek in. Ook hierbij kan de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Een school kiezen voor uw kind

Een school kiezen is voor u als ouder/ verzorger een belangrijk moment. Het is verstandig om meerdere scholen in Baarn te bezoeken om te ontdekken welke school het beste aansluit bij uw kind, opvoeding en identiteit.

Aanmelden

Wanneer u geïnteresseerd bent in onze school, kunt u per mail (administratie@amalia-astro.nl) een afspraak maken voor een rondleiding. Dit vindt in de regel plaats met de directeur, Tineke Wiesenekker. Zij laat u graag kennismaken met de school. Na de rondleiding kunt u de volgende gegevens mailen: naam, geboortedatum, adres en telefoonnummer. Wij weten dan dat u interesse heeft en zetten u op de interesselijst.

Inschrijven

U kunt uw kind inschrijven voor de basisschool als het 3 jaar is. Dit is wettelijk vastgelegd. Heeft u via de interesselijst aangegeven interesse te hebben dan nemen we in de maand dat uw kind 3 jaar wordt contact met u op of u de aanmelding om wil zetten in een inschrijving en of er plek is voor uw kind. Het is de bedoeling dat u uw kind maar op één basisschool inschrijft. Wij hebben een maximum aantal leerlingen per groep, zodat we alle kinderen voldoende kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Jaarlijks worden er echter meer leerlingen aangemeld dan dat er plaatsen zijn. Mede hierdoor hanteren wij een geformaliseerd aannamebeleid. Mochten er meer driejarigen aangemeld zijn dan dat er plek is, dan hanteren we de volgende afspraken:

- Broertjes en zusjes van al geplaatste leerlingen worden eerst geplaatst.
- Kinderen die in de straten rondom school wonen worden vervolgens geplaatst.
- En tot slot overige kinderen die in Baarn wonen.

Mochten er meer kinderen op de lijst staan dan er plaatsen zijn, dan wordt er geloot.

Het is voor ons prettig om te weten of uw kind ook definitief komt, zodat we hier bij de voorbereiding en samenstelling van onze groepen rekening mee kunnen houden. Geeft u met 3 jaar aan dat uw kind ingeschreven kan worden, dan rekenen we ook op zijn of haar komst.

Start

Uw kind mag bij ons de eerste schooldag na zijn/haar vierde verjaardag beginnen. Kinderen geboren in de maanden mei, juni, juli en augustus beginnen de dinsdag na de zomervakantie. Wij adviseren kinderen die 4 jaar worden rond de feestdagen te wachten tot na de kerstvakantie.

Zij-instromers door verhuizing

Door verhuizingen is het, meestal, noodzakelijk om van school te wisselen.

Wij hanteren een maximale groepsgrootte, omdat we het belangrijk vinden dat we alle kinderen in hun ontwikkeling goed kunnen begeleiden. Hierdoor is het mogelijk dat er soms geen plek is in een specifieke groep. Ook kijken we of uw kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft en of wij dat als school kunnen bieden. We doen dit zorgvuldig en betrekken hier indien nodig ook het samenwerkingsverband de Eem bij.

Zij-instromers binnen Baarn

Door omstandigheden is het soms wenselijk om van school te wisselen. Binnen Baarn hebben wij afgesproken dat we de voorkeur geven aan een wisselmoment na de zomervakantie en anders een andere vakantie. Alleen als de huidige school en ouders samen het belangrijk vinden om hiervan af te wijken, wordt er in goed overleg tussentijds een overstap gemaakt. Ook dan geldt: wij hanteren een maximale groepsgrootte, omdat we het belangrijk vinden dat we alle kinderen in hun ontwikkeling goed kunnen begeleiden. Hierdoor is het mogelijk dat er

soms geen plek is in een specifieke groep. Ook kijken we, als uw kind specifieke onderwijsbehoefte heeft, of wij dat als school kunnen bieden. We doen dit zorgvuldig en betrekken hier indien nodig ook het samenwerkingsverband bij.

5. Ontwikkeling en resultaten

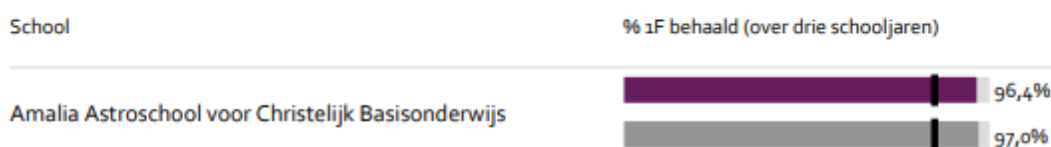
5.1 Tussentijdse toetsen

De data waarop het eerste en tweede rapport gereed zijn, zijn 21 februari en 4 juli. De kleuters krijgen hun rapport op 13 juni. In november zullen we voor ouders/verzorgers een deel van het ouderportaal openzetten zodat zij een indicatie hebben van hoe het gaat met hun kind. Er zijn tot dan toe alleen methodegebonden resultaten in te zien. In de rapporten ziet u ook resultaten van de IEP-toetsen. Hiermee volgen we de cognitieve ontwikkeling op het gebied van taal, lezen en rekenen aan de hand van landelijk genormeerde toetsen.

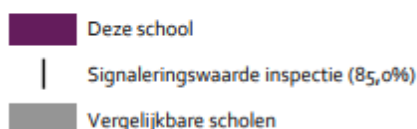
5.2 Resultaten Doorstroomtoets

Vanaf de eerste dag dat een leerling bij ons op school is, volgen we de ontwikkeling op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Meestal geeft deze ontwikkeling geen aanleiding tot speciale zorg. Soms is het nodig om gedurende een bepaalde tijd speciale aandacht aan de leerling te schenken. Er kan extra observatie en onderzoek nodig zijn om de ontwikkelingsbehoeften van een leerling duidelijk in beeld te brengen en het onderwijsaanbod daarop aan te passen. Soms is het nodig dat er handelingen en activiteiten ontwikkeld worden om het leerproces van de leerling te ondersteunen. Dit kan gaan om activiteiten voor leerlingen met achterstand, maar ook om meerbegaafde leerlingen.

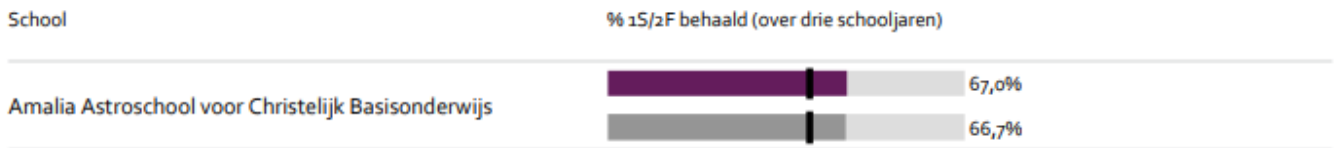
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



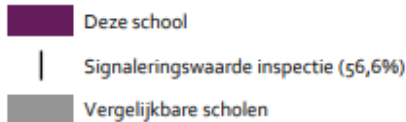
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van de basisschool zijn de leerprestaties van belang, maar zaken als motivatie, werkhouding, concentratie, zelfvertrouwen, sociale vaardigheid en plezier op school zijn zeker zo belangrijk. De leerkracht stelt voor elke leerling afzonderlijk een advies op. Dit advies is gebaseerd op observaties, de gegevens van het leerlingvolgsysteem, aangevuld met de resultaten van de IEP-toetsen. Eind groep 7 wordt een voorlopig advies gegeven.

Vanaf het schooljaar 2023/2024 maken alle kinderen in groep 8 de doorstroomtoets. Inhoudelijk verandert er niets aan de toets. Wat er wel verandert is dat kinderen de doorstroomtoets voortaan al in februari maken, direct nadat ze het schooladvies hebben gekregen. Voor meer informatie: <https://vanbasisnaarbrug.nl>

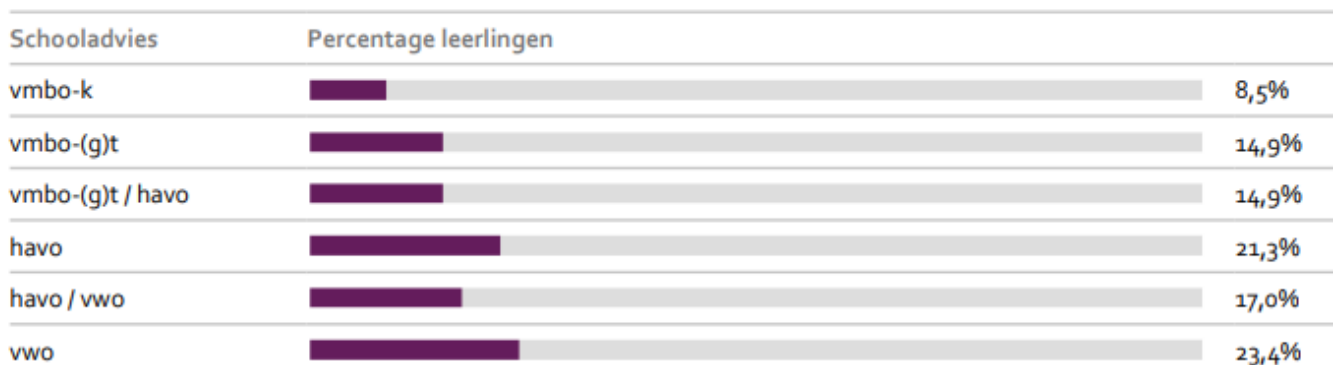
Eind groep 7 krijgen de leerlingen een richtingadvies voor het voortgezet onderwijs. In januari worden alle gegevens van de groep 8 leerling in één overzicht gepresenteerd aan de leerling en ouders, in dit gesprek volgt het voorlopige eindadvies. Als er een keuze is gemaakt, zorgt de school voor aanmelding op de nieuwe school. De landelijke doorstroomtoets vindt plaats in februari, daarna volgt het definitieve eindadvies. Mocht de toets hoger uitvallen dan het advies van de school, kan het advies bijgesteld worden.

De leerlingen die groep 8 doorlopen hebben, gaan naar een school voor voortgezet onderwijs. Dit zijn veelal scholen in onze regio. De meeste kinderen gaan daarom naar:

- Griftland College (VMBO-t / HAVO / VWO) in Soest
- Waldheim Mavo (VMBO-t) in Baarn
- Baarnsch Lyceum (HAVO / VWO) in Baarn
- Vathorst College (VMBO-t / HAVO / VWO) in Amersfoort

Zowel de ouders/verzorgers als leerlingen worden vooraf uitgebreid geïnformeerd over het voortgezet onderwijs. Zo nodigen we bijvoorbeeld de ouders/verzorgers van onze leerlingen in groep 7 en 8 uit voor een speciale informatieavond over het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig

Betrokken

Gelijkwaardig

Op de school wordt actief gebruik gemaakt van een omgangs-protocol. Hierin staat beschreven hoe we op school met elkaar willen omgaan. Dit kunt u terugvinden op onze website.

Verder werken we met Kwink, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. We houden u via de nieuwsbrief op de hoogte over de schoolbrede lessen die op niveau in de verschillende groepen worden aangeboden. Verder ziet u posters in de school hangen over de "Kwink van de week". Tevens is er een speciale site voor ouders om de thema's te kunnen volgen:

<https://www.kwinkopschool.nl/wat-is-kwink/voor-ouders/>

Als school willen wij een veilige en geborgen omgeving bieden waarin de leerling zich geaccepteerd voelt en ruimte ervaart om zich verder te ontwikkelen op sociaal/-emotioneel, cognitief, creatief en cultureel gebied. De school wil op deze terreinen de individuele leerling stimuleren en uitdagen. In dit streven gaan we uit van het unieke van elk kind en proberen we aan de individuele verschillen in benadering en werkwijze tegemoet te komen. Niemand is gelijk, maar wel gelijkwaardig.

Wij streven ernaar om iedere leerling zoveel mogelijk binnen het leerstofjaarklassensysteem op te vangen. In de groep wordt gedifferentieerd naar leerling, tempo en leerstof. De Amalia-Astroschool wil een onderwijsleersituatie scheppen waarbinnen de individuele leerling een ononderbroken ontwikkelingslijn kan volgen, zoals ook wettelijk is voorgeschreven. Daarmee komen we steeds meer terecht in een concept waarin we het onderwijs afstemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Onderwerpen als 'zelfstandig werken', 'effectieve instructie', dag- en weektaken zijn in onze school zichtbaar.

We werken inmiddels een aantal jaren volgens de 1-zorgroute. Hierdoor proberen we te komen tot betere afstemming van leerkracht, leerling en leerstofaanbod. Het kind groeit op in een multiculturele en pluriforme samenleving. We zien het als een taak van de school om het kind hierop voor te bereiden. De facetten van een multiculturele samenleving worden dan ook integraal via onze methodes, de actualiteit van alledag en de ervaringen vanuit de leefomgeving van het kind regelmatig aan de orde gesteld. In dit kader is het goed om te melden dat we verplicht zijn om in ons onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Wanneer de leerling na 8 jaar de Amalia Astroschool verlaat, dan willen we het volgende bereikt hebben:

- De leerling heeft zich de instrumentele vaardigheden die beschreven worden in de kerndoelen voor het basisonderwijs eigen gemaakt;
- De leerling is in staat zich op niveau zowel mondeling, als schriftelijk te kunnen uitdrukken;
- De leerling is in staat om op niveau te lezen;
- De leerling beheerst de grondbeginselen van het rekenen, waaronder het automatiseren van de tafels en kan omgaan met hoeveelheden, maten en getallen;
- De leerling heeft zich de noodzakelijke algemene kennis, verwoord in de kerndoelen voor het basisonderwijs, eigen gemaakt;
- De leerling kan zich op een creatieve manier uitdrukken en op een eigen manier omgaan met de creatieve uitingen van anderen;

- De leerling heeft zich ontwikkeld tot een sociaal mens, om volwaardig deel te nemen aan het menselijke verkeer;
- De leerling kan omgaan met eigen emoties en die van anderen.

Om bovenstaande doelen op haalbaarheid te onderzoeken en vervolgens te borgen maken we gebruik van:

- Het gehele stelsel van toetsen, testen en observaties dat is ingebed in ons leerlingvolgsysteem;
- De resultaten van de eindtoets voor het basisonderwijs;
- De ervaringen van de scholen voor Voortgezet Onderwijs met onze oud-leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanaf groep 1 wordt de ontwikkeling van de leerling bijgehouden. De cognitieve ontwikkeling op het gebied van taal, lezen en rekenen wordt getoetst met landelijke genormeerde toetsen van IEP.

De sociaal-emotionele ontwikkeling registreren wij in ons leerlingvolgsysteem IEP. De ontwikkeling van kleuters volgen we in het KIJK! observatie- en registratiesysteem. De resultaten van de toetsen en registraties worden door de leerkrachten en de intern begeleider besproken, geanalyseerd en bewaard in het geautomatiseerde leerlingvolgsysteem Parnassys.



6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse BSO-instellingen, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse BSO-instellingen, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er zijn opvangmogelijkheden tijdens vrije dagen en vakanties tegen betaling bij diverse BSO-instellingen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsdagen	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksterweekend	07 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Studiedagen 2024-2025

De leerlingen zijn vrij vanwege studiedag

Vrijdag	27 september 2024
Maandag	4 november 2024
Woensdag	12 februari 2025
Donderdag	15 mei 2025
Dinsdag	1 juli 2025



6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloopspreekuur directie	elke woensdag	8.30-9.30 uur

Start- en voortgangsgesprekken

Begin schooljaar

Groep 3-8: Startgesprek met het kind. Alle ouders van leerlingen van groep 3 tot en met groep 8 ontvangen een uitnodiging voor een startgesprek met hun kind, waarbij de leerkracht in gesprek gaat met het kind en de ouder hierbij aanwezig is.

November

Groep 1/2. Oudergesprek. Alle ouders van leerlingen van groep 1/2 ontvangen een uitnodiging voor een oudergesprek, waarbij de voortgang van hun kind besproken wordt.

Groep 3-8. Oudergesprek op uitnodiging van de leerkracht. Wanneer de leerkracht aanleiding ziet om de voortgang van een kind te bespreken, krijgen deze ouders een uitnodiging voor een oudergesprek. Dit betekent dat niet alle ouders een uitnodiging krijgen voor een oudergesprek.

Februari

Groep 1/2. Oudergesprek op uitnodiging van de leerkracht. Wanneer de leerkracht aanleiding ziet om de voortgang van een kind te bespreken, krijgen deze ouders een uitnodiging voor een oudergesprek. Dit betekent dat niet alle ouders een uitnodiging krijgen voor een oudergesprek.

Groep 3-8. Oudergesprek. Alle ouders van leerlingen van groep 3-8 ontvangen een uitnodiging voor een oudergesprek, waarbij het eerste rapport van hun kind besproken wordt.

Juni

Oudergesprek groep 1/2. Alle ouders van leerlingen van groep 1/2 ontvangen een uitnodiging voor een oudergesprek, waarbij de voortgang van hun kind besproken wordt.

Oudergesprek groep 3-7 op uitnodiging van de leerkracht. Wanneer de leerkracht aanleiding ziet om de overgang naar de volgende groep van een kind te bespreken, krijgen deze ouders een uitnodiging voor een oudergesprek. Dit betekent dat niet alle ouders een uitnodiging krijgen voor een oudergesprek.

Naast bovengenoemde gespreksmomenten kunt u als ouder uiteraard ook altijd zelf een gesprek aanvragen met de leerkracht van uw kind.

