

Schoolplan 2020 t/m 2023

Amalia Astroschool voor Christelijk Basisonderwijs BAARN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 De missie van de school	5
5 Onze parels	5
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
7 Onze visie op lesgeven	8
8 Onze visie op identiteit	8
9 Onderwijskundig beleid	9
10 Personeelsbeleid	15
11 Organisatiebeleid	18
12 Financieel beleid	20
13 Kwaliteitszorg	21
14 Basiskwaliteit	22
15 Koers PCBO Baarn Soest	23
16 Instemming met schoolplan	24
17 Vaststelling van schoolplan	25

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2020-2023 is afgestemd op het koersplan van de Stichting PCBO Baarn Soest en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we ook welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de doelen voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar het nodig is, verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Baarn Soest
Algemeen directeur:	Bart Sonnenberg
Adres + nr.:	Oostergracht 42
Postcode + plaats:	3763 LZ Soest
Telefoonnummer:	035-6099233
E-mail adres:	info@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	pcbobaarnsoest.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Amalia-Astro
Directeur:	Loles Bobo Ruiz
Adres + nr.:	Parkstraat 30
Postcode + plaats:	3743 EE Baarn
Telefoonnummer:	035 – 541 32 87
E-mail adres:	directie@amalia-astro.nl
Website adres:	www.amalia-astro.nl

De directeur vormt samen met twee collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw, bovenbouw) en de interne begeleider het managementteam (MT) van de school.

De gemiddelde leeftijd van het team is hoog (45 jaar). Het gemiddelde opleidingsniveau is ook hoog (hbo+). Er zijn 5 teamleden met een universitaire opleiding, 2 leerkrachten met een master, 3 leerkrachten met 2 verschillende hbo opleidingen en 3 andere leerkrachten met een middenmanagement opleiding.

Het team bestaat uit 27 leden.

- 1 voltijd directeur
- 21 groepsleerkrachten en 1 vakleerkracht gym
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 ict-coördinator

Van de 27 medewerkers zijn er 25 vrouw en 2 man. Het team is hardwerkend en zeer betrokken.

In onze nieuwe interne organisatiestructuur leggen we de verantwoordelijkheden en afspraken over de onderlinge samenwerking vast. De leerkrachten beschikken over voldoende overzicht en pedagogische kwaliteiten. Kennis delen, uitbreiden en borgen zijn speerpunten voor de komende jaren. De teamleden zijn kritisch naar elkaar toe. Het team leert naar het eigen functioneren te kijken en op een professionele manier feedback te geven aan elkaar.

De Amalia-Astroschool is een erkende opleidingsschool. We hebben elke jaar minimaal 5 Pabo studenten en 3 onderwijsassistent-studenten. De studenten worden in de school opgeleid, waardoor zij zoveel mogelijk kennis maken met alle facetten van het vak. De studenten worden hierin begeleid door de groepsleerkracht en de interne coördinator opleider (ICO). De vierdejaars studenten PABO staan 2 dagen zelfstandig voor de groep en werken intensief samen met de leerkracht die op de andere 3 dagen voor die groep staat. De vierdejaarsstudenten worden daarnaast begeleid door de ICO. De studenten vormen samen een leergemeenschap onder leiding van de ICO. Het accent ligt op de persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Het leerlingenaantal bedraagt rond de 285 leerlingen en vertoont ook voor de komende jaren een stabiel beeld gezien de lange wachtlijsten.

De leerlingen die de school bezoeken komen uit het hele dorp. Wellicht door de ligging in het centrum van Baarn heeft de school een plaatselijke functie. Onze school zou je een 'witte school' kunnen noemen, 95% van onze leerlingen heeft een volledig Nederlandse achtergrond.

De ouders van onze leerlingen hebben een bovengemiddeld opleidingsniveau en vertegenwoordigen ook een bovengemiddelde beroepsbevolking.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht behoeven. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Goed schoolimago: stabiel leerlingen aantal. - Leerling goed in beeld. - Sterk pedagogisch klimaat. - Uitstroom van de school is goed. - Rijke omgeving voor studenten. - Goede opleidingsschool. - Hoog opgeleide leerkrachten. - Zeer betrokken leerlingen en leerkrachten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Het monumentale pand begrenst de mogelijkheden van de ontwikkeling van de school. De groei in relatie tot ruimte geeft een volle school. - Na jaren van stabiliteit in het team zijn er 4 nieuwe leerkrachten en een nieuwe directeur. De fase van afstemming binnen het team is nog gaande. - Er is nog geen eenduidig doorgaande lijn in de omgang met gedragsproblemen (Passend onderwijs) - Overwegend vrouwen (meer mannen zou beter zijn voor rolmodel voor de leerlingen)
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> - Hoge ouderbetrokkenheid: mogelijkheid om hun kennis in te zetten. - Motivatie vanuit team om interne professionaliteit verder te ontwikkelen en te borgen. - Toenemende aandacht voor 21st century skills. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lerarentekort: langdurige ziektes en verlof. - Werkdruk door ambities van de leerkrachten, veeleisende ouders en grote groepen met zorg.

4 De missie van de school

Onze christelijke school is sterk in het creëren van grote betrokkenheid, in de cirkel van kinderen, leerkrachten, ouders en directe omgeving, gericht op de ontwikkeling van het kind en onszelf.

Wij willen als school een veilige, geborgen omgeving zijn waar met passie goed en uitdagend onderwijs wordt gegeven. We willen dat de talenten van de leerlingen en leerkrachten worden ontdekt, ontwikkeld en gebruikt. Wij willen dat de leerlingen de vaardigheden en hun persoonlijkheid ontwikkelen om met zelfvertrouwen en respect de wereld in te stappen.

Onze slogan is: Samen op eigen wijze.

Samen: Onze school is sterk in het creëren van grote betrokkenheid, in de cirkel van kinderen, leerkrachten, ouders, directe omgeving, gericht op de ontwikkeling van het kind en onszelf.

Op eigen wijze: Ons onderwijsaanbod is passend bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind.

Onze kernwaarden zijn:



Samen

Op onze school leren en ontwikkelen de leerlingen samen.

- We verzorgen goed basisonderwijs waarbij kinderen - samen - nieuwsgierig zijn en blijven.
- Alle kinderen gaan met plezier naar school, hebben vriendjes in en buiten de school.



Uitdagend

Op onze school bieden we uitdagend onderwijs.

- De leerlingen worden gestimuleerd om vanuit een open nieuwsgierige houding nieuwe uitdagingen aan te gaan, te leren.
- We leren de leerlingen zich vanuit een ontdekkende houding optimaal te blijven ontwikkelen.
- We bieden cognitieve, sociale en creatieve uitdaging aan onze leerlingen. Op eigen wijze: Ons onderwijsaanbod is passend bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind.



Professioneel

Op onze school heerst een professionele cultuur.

- De leerkrachten zijn een rolmodel voor kinderen.
- De school is zodanig ingericht dat de leerkrachten ruimte krijgen om zich te ontwikkelen, van/met elkaar te leren, en de bij hen aanwezige talenten in te zetten. De cultuur gericht op leren voor de leerkrachten is voelbaar in de school, stimuleert zelfvertrouwen bij en waardering naar iedereen.



Betrokken

Onze school kenmerkt zich door een grote mate van betrokkenheid.







- We zien dit terug in de manier waarop we in school als leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar samenwerken en in het respect voor de wijze waarop ieder zijn of haar eigen bijdrage levert. Voorts blijkt de betrokkenheid uit de manier van communiceren, namelijk belangstellend, laagdrempelig en open.
- Betrokkenheid wordt gewaarborgd door een veilige en respectvolle sfeer.

5 Onze parels

Op onze school leveren we Passend Onderwijs: de basiskwaliteit van ons onderwijs is goed en de borging van de basisondersteuning is gelukt. Daarnaast biedt de school toegevoegde waarde in extra ondersteuning. Ontwikkelingen in de afgelopen jaren:

- De school is trots op de deskundigheid van het team: de remedial teaching wordt door leerkrachten gegeven (en niet door onderwijsassistenten), de gymleerkracht is vakleerkracht bewegingsonderwijs die ook Motorisch Remedial Teaching (MRT) lessen geeft, de intern begeleider is opgeleid orthopedagoog, één leerkracht is gedragspecialist en er zijn twee experts in hoogbegaafdheid (ECHA-specialisten) en verschillende leerkrachten met een tweede HBO-opleiding in het team.

- De ondersteuning vanuit SamenWerkingsVerband de Eem (SWV de Eem) wordt vaak leerlingsspecifiek ingezet, maar er is ook veel aandacht voor transfer naar het team en bij de overdracht naar het volgend schooljaar. De individuele ondersteuning bij leerlingen wordt vaak gegeven door leerkrachten van school. Zo wordt het meer onderdeel van de schoolontwikkeling en kan er met regelmaat kennis gedeeld worden.
- Op onze school heerst er een sterk pedagogisch klimaat. Het afgelopen jaar is de methode KWINK schoolbreed ingevoerd voor sociaal-emotioneel leren. Tevens gebruiken wij bij de kleuters Kijk! en vanaf groep 3 Zien! om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te volgen. De groepsoverzichten en individuele uitkomsten worden goed geanalyseerd voor een planmatige aanpak op sociaal-emotioneel gebied in de groep. Vanaf groep 5 worden hiervoor ook de leerlingen-vragenlijsten van ZIEN! ingezet.
- Deze laatste wordt breed ingezet met o.a. een leerlingsvragenlijst. Hierdoor ontstaat een groepsoverzicht, aan de hand waarvan we een groepsplan sociaal-emotioneel maken.
- Het dyslexie protocol werkt goed en we zijn in 2019 gestart met voorleessoftware van Kurzweil Firefly. De betrokken leerkrachten, ouders en leerlingen hebben geleerd om met het programma om te gaan.

	Parel	Standaard
	Deskundigheid : goed en gekwalificeerd team	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Leerlingen zijn betrokken bij hun leerproces: door o.a. agile/scrum	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Goede zorgstructuur. Aandacht voor begaafdheid, dyslexie en leerproblematiek	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Vooruitstrevend in ICT voorzieningen	OP1 - Aanbod
	Sterk pedagogisch klimaat	SK1 - Veiligheid
	Goede opleidingsschool	KA2 - Kwaliteitscultuur

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Op basis van zelfevaluatie, tevredenheidsenquêtes, studiedagen en teamvergaderingen hebben we met hele team onze ambities voor de komende vier jaar opgesteld. Ook ouders hebben input gegeven.

We constateerden dat het belangrijk is om beter gezamenlijk en eenduidig uitvoering te geven aan sociaal-emotionele ontwikkeling en extra gedragsondersteuning en preventie. Daarnaast zien we een grote behoefte bij leerlingen (en ouders) aan uitdagend onderwijs waarbij leerlingen meer eigenaar zijn van hun leerproces en op verschillende manieren kunnen leren. Om dit te realiseren is het nodig dat we een lerend en professioneel samenwerkend team zijn, bijvoorbeeld door te werken in leerteams.

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. We zijn een lerend en professioneel team

- Onze school is zo ingericht dat de leerkrachten ruimte krijgen om zich te ontwikkelen, van/met elkaar te leren en hun talenten in te zetten. De cultuur gericht op leren voor de leerkrachten is voelbaar in de school, stimuleert zelfvertrouwen bij en waardering naar iedereen.
- Er heerst in onze school een cultuur waarin alle leerkrachten hun (on)zekerheden kunnen delen en feedback durven vragen en geven. Er wordt veel van elkaar en met elkaar geleerd door middel van o.a. intervisie, collegiale consultatie, werken in leerteams en door middel van het geven en ontvangen van professionele feedback. Iedereen durft collega's aan te spreken en van elkaar te leren.
- De cultuur van onze school maakt dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor de schoolontwikkeling en er wordt met een onderzoekende houding gewerkt.
- Er is een groot eigenaarschap op schoolniveau aanwezig, iedereen is betrokken op schoolniveau op een terrein binnen een werkgroep of leerteam.
- Door de verdeling van het team in leerteams verdiept elke leerkracht zich op een gebied dat past bij zijn of haar kwaliteit en/of uitdaging. Iedereen voelt zich individueel en gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen en voor de schoolontwikkeling. Beleid wordt teambreed ontwikkeld, uitgevoerd en gedragen.
- De talenten van elke leerkracht worden benut en ingezet.
- Leerkrachten hebben een onderzoekende houding en zijn een rolmodel voor kinderen.
- Er is een doorgaande lijn op onderwijsgebied (bijvoorbeeld zorg en instructie) en op klassenmanagement (bijvoorbeeld rood/groen- kaartjes).

Dit willen we op de volgende manier bereiken:

In ons team:

- hebben we aandacht voor elkaar en wordt een ieder gezien en gehoord.
- zijn we deskundig, professioneel en hebben we een voorbeeldfunctie.
- leren we van en met elkaar.
- delen we onze kennis en benutten wij onze talenten.
- stellen we duidelijke prioriteiten waar wij ambitieus en doelgericht aan werken.

2. We voeren eenduidig beleid rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

- Op onze school is een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling door gebruik van Kwink en het voeren van kindgesprekken.
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra gedragsondersteuning nodig hebben.
- Onze school heeft zicht op de mogelijkheden en grenzen voor wat betreft het gedrag van de leerlingen (SOP).

Dit willen wij op de volgende manier bereiken:

In ons pedagogisch klimaat:

- zijn wij als leerlingen, ouders en onderwijspersoneel samen verantwoordelijk voor een veilige werk- en leefomgeving.
- werken we vanuit een positieve benadering en hebben we oog voor verschillen tussen leerlingen.
- gaan we binnen duidelijke kaders respectvol met elkaar om.

3. We bieden uitdagend onderwijs waarin leerlingen zich samen kunnen ontwikkelen.

- We werken ontwikkelingsgericht vanuit leerlijnen en leerdoelen, we werken doelgericht in de zone van naaste ontwikkeling.
- Bij ons werken alle leerlingen op hun eigen niveau (3 niveaus per groep). We maken kritische keuzes uit het aanbod van de methode en daar waar nodig is bieden we verrijking.
- De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces. Onder andere door het voeren van kindgesprekken. Dit vergroot de betrokkenheid en autonomie. We zorgen ervoor dat alle kinderen in een flow kunnen raken.
- We stimuleren het vergroten van autonomie bij leerlingen door keuze in aanbod (circuitmodel, planborden, blokinstructie).
- We leren de kinderen een onderzoekende houding aan. Van groep 1 tot groep 8 worden OOL (onderzoekend en ontwerpend leren) lessen gegeven.
- Er is in onze lessen ruimte voor persoonlijke interesses van de leerlingen, we sluiten aan bij hun belevingswereld.
- We stimuleren de groei-mindset door feedback te geven op het proces en leren leerlingen dat fouten maken past bij leren.
- Er is een concreet aanbod voor de talentontwikkeling van zowel de leerlingen als de leerkrachten.

Dit willen we op de volgende manier bereiken:

In ons onderwijs en leren :

- bieden wij afwisselend en uitdagend onderwijs vanuit een groei-mindset bij leerlingen en leerkrachten.
- sluiten wij aan bij de belevingswereld van het kind.
- zijn leerlingen eigenaar van hun leerproces en werken ze doelgericht in de zone van naaste ontwikkeling.
- zijn leerkrachten inspirerend en op zoek naar de intrinsieke motivatie van de leerlingen en van zichzelf.

4. Onze school kenmerkt zich door een grote mate van ouderbetrokkenheid.

- In onze school zien we de meerwaarden van het samenwerken met ouders. We hechten belang aan hun mening en kennis.
- We hebben een hoge mate van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Ouders weten wat de leerdoelen zijn, maar zijn ook betrokken bij algemene doelen die spelen in de school.
- We zijn een driehoek: ouders, school (leerkracht) en kind. Binnen deze driehoek bestaat vertrouwen en openheid en willen we samen het beste voor het kind.

Dit willen we op de volgende manier bereiken:

In onze communicatie en samenwerking :

- betrekken wij leerlingen en ouders waarbij transparantie, duidelijkheid en respect kernwaarden zijn.
- zijn wij proactief en geven we elkaar feedback.

Streefbeelden	
1.	We zijn een lerend en professioneel team: Iedereen voelt zich verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en is op schoolniveau betrokken bij een terrein binnen een leerteam. Er wordt met een onderzoekende houding gewerkt.
2.	We voeren eenduidig beleid rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van de leerlingen.
3.	We bieden uitdagend onderwijs waarin leerlingen zich samen kunnen ontwikkelen.
4.	School en ouders werken actief samen aan de ontwikkeling van leerlingen en van het onderwijs.

7 Onze visie op lesgeven

Visie op lesgeven

Als school willen wij een veilige en geborgen omgeving bieden waarin het kind zich geaccepteerd voelt en ruimte ervaart om zich verder te ontwikkelen op sociaal/emotioneel, cognitief, creatief en cultureel gebied. De school wil op deze terreinen het individuele kind stimuleren en uitdagen. In dit streven gaan we uit van het unieke van elk kind en proberen we aan de individuele verschillen in benadering en werkwijze tegemoet te komen. Niemand is gelijk, maar wel gelijkwaardig. Wij streven ernaar om ieder kind zoveel mogelijk binnen het leerstofjaarklassensysteem op te vangen. In de groep wordt gedifferentieerd naar leerling, tempo en leerstof.

De Amalia-Astroschool wil een onderwijsleersituatie scheppen waarbinnen het individuele kind een ononderbroken ontwikkelingslijn kan volgen, zoals ook wettelijk is voorgeschreven.

Daarmee komen we steeds meer terecht in een concept waarin we het onderwijs afstemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kinderen. Onderwerpen als 'zelfstandig werken', 'effectieve instructie', dag- en weektaken zijn facetten in dit proces welke in school zichtbaar zijn. We werken volgens de 1-zorgroute. Hierdoor bereiken wij een goede afstemming tussen leerkracht, leerling en leerstofaanbod.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.
- Onderzoekend leren.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door opdrachten alleen te maken of met anderen samen of door lessen aan elkaar te geven. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte is er een zorgstructuur opgezet.

Onze ambitie:

Onderzoekend leren in LOTS (leerling-ontwikkelteams) met behulp van ICT in een steeds internationaler maatschappij waar samenwerken, kritisch denken, goede communicatie en probleemoplossend gericht denken, noodzakelijk is.

8 Onze visie op identiteit

De Amalia-Astroschool is een school voor Protestants Christelijk onderwijs. De school ziet het als haar opdracht om naast het gewone onderwijs vorm en inhoud te geven aan waarden en normen als liefde, respect voor mens en natuur, zorg en aandacht voor een ieder, vergevingsgezindheid en verantwoordelijkheidsbesef, om zo mee te bouwen aan een toekomst van liefde, gerechtigheid en vrede.

Iedereen is welkom op de Amalia-Astroschool, mits hij of zij respect heeft voor de identiteit van de school. De schoolbevolking is qua identiteitsbeleving pluriform.

9 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De Amalia-Astro is een school met een Protestantse christelijke identiteit.

In de praktijk proberen wij de identiteit van onze school in de eerste plaats tot uiting te laten komen in het omgaan met elkaar, in een sfeer van onderlinge verdraagzaamheid en openheid. Dit doet ook recht aan de huidige situatie van de Amalia-Astroschool, waar de leerlingenpopulatie in de loop van de jaren is veranderd van overwegend Protestant naar divers. Wij willen ieder in zijn waarde laten, kinderen leren met verschillen om te gaan, oog voor elkaar te hebben en elkaar te respecteren.

Wij werken met de methode Trefwoord, die inhoudelijk en qua aanpak overeenstemt met onze visie. Deze handreiking brengt met behulp van leefthema's twee werkelijkheden bij elkaar: de belevingswereld van het kind - in de hedendaagse, multiculturele en religieuze samenleving - en de wereld van de Bijbel. In dit treffen van twee werelden leert het kind in dubbel opzicht.

De eigen levenservaringen dragen ertoe bij de bijbelverhalen beter te begrijpen. Omgekeerd biedt de Bijbel een andere blik op de dagelijkse werkelijkheid. Het is een ontmoeting waaraan kinderen vooral samen en van elkaar leren.

We besteden aandacht aan vieringen die samenhangen met de christelijke identiteit.

Samen op eigen wijze : We dragen zorg voor elkaar. We willen er zijn voor iedereen. We besteden gericht aandacht aan normen en waarden.

School breed: Bijbel verkennen en ontdekken.

- De kinderen kennis laten maken met Bijbelverhalen.
- Dit biedt de kinderen zowel levensbeschouwelijk als cultureel belangrijke bagage.
- De kinderen leren de naastenliefde, dienstbaarheid en het respect in praktijk te brengen.
 - o Naastenliefde, waaruit verbondenheid en saamhorigheid spreekt en belangstelling en aandacht voor elkaar, maar ook geborgenheid en veiligheid bieden aan elkaar, wat begint met vergeving en nieuwe kansen bieden.
 - o Dienstbaarheid, wat concreet wordt in behulpzaamheid, betrokkenheid en zorgzaamheid en waarbij zeker ook het opkomen voor de zwakkere en de solidariteit genoemd mogen worden.
 - o Respect; respectvol omgaan met elkaar en openstaan voor elkaar met eerbied voor ieders eigenheid.

Samen op eigen wijze : We leren de leerlingen iets te betekenen voor anderen dichtbij en ver weg.

School breed:

- Een goed doel: een project in Nederland of een project in een ander land.

Samen op eigen wijze : Wij willen ieder in zijn waarde laten, kinderen leren met verschillen om te gaan. We leren leerlingen zich in te leven in andere overtuigingen dan zij zelf hebben door:

- bezoek protestante kerk: alle groepen.
- bezoek katholieke kerk: groep 6.
- bezoek moskee groep 7.
- bezoek synagoge: groep 8.

Het team wordt verder begeleid door een identiteitsbegeleider in dienst van PCBO Baarn Soest.

Burgerschap

Het is onze taak om leerlingen voor te bereiden op de multiculturele samenleving. De facetten hiervan worden dan ook integraal via onze methodes, de actualiteit van alledag en de ervaringen vanuit de leefomgeving van het kind regelmatig aan de orde gesteld. In dit kader is het goed om te melden dat we verplicht zijn om in ons onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen een brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven.

Onze doelen zijn:

- We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. De school heeft een leerlingenraad.
- We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen" die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
- We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Leerstofaanbod

Op de Amalia Astroschool wordt bij de kleuters thematisch gewerkt.

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen die passen bij onze visie, een doorgaande ontwikkelingslijn bieden en voldoen aan de referentieniveaus voor het basisonderwijs. De methodes worden de komende jaren (binnen HandelingsGericht Werken) als middel gebruikt om doelen te bereiken. Er wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen. Er wordt verschil aangebracht in minimumstof en basisstof. We maken gebruik van compacten en verrijken bij kinderen die de basisstof al beheersen (voortoetsen). De methode wordt dan niet meer integraal gebruikt. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen.

We willen het onderwijs uitdagender maken d.m.v. een onderzoekende houding van leerkrachten en leerlingen en een breder aanbod bieden.

A) Onderzoekend en ontwerpend leren (OOL)

In 2019 is de werkgroep OOL in het leven geroepen om het team te ondersteunen in de verdieping van de methodiek Onderzoekend en Ontwerpend Leren.

Vanuit deze werkgroep wordt aandacht gegeven aan:

- leerkrachtvaardigheden t.a.v. onderzoekend en ontwerpend leren. Het team verdiept zicht in de methodiek OOL.
- het aanleren van een onderzoekende houding. Van groep 1 tot groep 8 worden OOL lessen gegeven. De nieuwe methode voor Wereldoriëntatie (WO): Blink helpt hierbij.
- De implementatie van de nieuwe methode voor WO: Blink.

B) Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten voor de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

In 2019 is de werkgroep talenten ontwikkelen in het leven geroepen om het team te ondersteunen om de volgende doelen voor de komende 4 jaar te bereiken:

- We werken ontwikkelingsgericht vanuit leerlijnen en leerdoelen, we werken doelgericht in de zone van naaste ontwikkeling. Bij ons werken alle leerlingen op hun eigen niveau (3 niveaus per groep). We maken kritische keuzes uit het aanbod van de methode en daar waar nodig is bieden we verrijking. Voor leerlingen die meer verrijking nodig hebben buiten de groep hebben we een passend aanbod in de plusgroep (of plusklas). De wens daarbij is dat dit aanbod ook beschikbaar wordt voor de andere kinderen op school.
- De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces. Dit doen we door het voeren van kindgesprekken. Zo vergroten we de betrokkenheid en autonomie. We zorgen ervoor dat kinderen in een flow kunnen raken. In gesprekken met kinderen is er ook aandacht voor de persoonlijke talenten en interesses van leerlingen en hoe zij dit verder kunnen ontwikkelen. We zoeken naar een vorm om dit vast te leggen.

- Er is in onze lessen ruimte voor persoonlijke interesses van de leerlingen, we sluiten aan bij hun belevingswereld. Juist bij talentontwikkeling is dit heel belangrijk: door aanbod van verschillende disciplines krijgen de kinderen de ruimte om te ontdekken wat hun interesse heeft en waar hun talent ligt.

Deze werkgroep werkt ook aan een plan voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen waarin de zorg voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is beschreven en georganiseerd, inclusief het aanbod pluslessen. Er worden afspraken vastgelegd over de signalering van hoogbegaafdheid en over de aanpak van kinderen. Er wordt het beleidsplan voor hoog- en meerbegaafdheid van PCBO Baarn Soest als basis gebruikt. Het programma in de Plusgroep moet anders zijn dan de verrijking in de groep. Het moet iets extra's bieden.

Er is nu nog geen kant en klaar programma. Het is afhankelijk van welke kinderen er geplaatst worden en van de leeftijd. De leerlingen van groep 4 t/m 8 die nu een extra uitdaging nodig hebben mogen een dagdeel deelnemen aan de plusgroep, voor enkele leerlingen worden Spaanse lessen gegeven. De hoogbegaafde leerlingen nemen een ochtend deel aan de plusklas van de stichting.

Voor de kinderen van groep 1/2 die nu een extra uitdaging nodig hebben worden creatieve lessen gegeven.

Onze ambities:

1. De leerkrachten signaleren talenten bij hun leerlingen.
2. De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van de leerlingen.
3. De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces.
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Cultuureducatie, Talen en Sport en Bewegen.

C) Kunst Centraal

Op onze school maken we gebruik van het menuprogramma van Kunst Centraal. Kunst Centraal is de provinciale organisatie in Utrecht op het gebied van kunst- en cultuureducatie. Kunst Centraal helpt onze school om vorm aan de creativiteitsontwikkeling van kinderen te geven.

D) De Groene Inval

Op onze school maken we gebruik van de Stichting Natuur- en MilieuCentrum Baarn 'De Groene Inval'. Ze coördineert activiteiten op het gebied van milieu en stemt initiatieven die met natuur en milieu te maken hebben op elkaar af. De Werkgroep Educatie biedt het centrum natuur- en milieuactiviteiten als educatief programma aan onze school aan. Elk jaar volgen onze leerlingen heel leuke en interessante lessen bij "De Groene Inval".

Vakken en methodes

Wij besteden veel zorg aan de aanschaf van nieuwe methoden en stemmen de onderwijsvisie per methode op elkaar af.

We hanteren moderne methodes voor rekenen (Wereld in Getallen), taal (Taal op Maat), spelling (Spelling op Maat) en lezen (Veilig Leren Lezen in groep 3 en Station Zuid en Nieuwsbegrip in de groepen 4 t/m 8).

Vanaf schooljaar 2018/2019 maken de groepen 5 t/m 8 gebruik van Blink Wereld, een methode die de wereldoriënterende vakken geïntegreerd aanbiedt. Het geeft op een onderzoekende en ontdekkende manier ruimte voor eigen onderzoek. Met het geïntegreerde lesmateriaal gaan de leerlingen dingen ontdekken die zij boeiend vinden en dat kan voor elk kind iets anders zijn.

De vernieuwing van methoden is opgenomen in een meerjarencyclus. Naast de hierboven genoemde vakken worden de volgende vakken ook methodisch aangeboden: schrijven, Engels, handenarbeid, tekenen, muziek, gymnastiek, verkeer. Geestelijke stromingen, maatschappelijke verhoudingen, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap zijn andere onderdelen die de wet op het basisonderwijs voorschrijft, welke op onze school binnen verschillende vak- en vormingsgebieden zijn geïntegreerd.

Taalleesonderwijs

Het vakgebied lezen-taal-spelling krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te gaan en effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om taal te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig.

Het is belangrijk dat kinderen goed en vlot kunnen lezen, dit omdat ze daardoor bij andere vakken de nodige informatie sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Bij taal gaat het om spreken, luisteren, lezen, schrijven en interpreteren van informatie. Gezien de samenstelling van onze leerlingenpopulatie geven we niet meer dan gemiddeld aandacht aan taalonderwijs. Wel zijn er voor de komende jaren acties afgesproken m.b.t. begrijpend lezen, omdat trendanalyses aantonen dat we minder scoren op dit vakgebied.

Concreet betekent dit:

- We gebruiken een moderne methode voor taal- spellingonderwijs.
- We volgen de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en Cito-toetsen
- We werken handelingsgericht. Bij het lees/spellingonderwijs werken we met groepsplannen om passend onderwijs te realiseren.
- We maken gebruik van voldoende leestijd in de groepen 1 t/m 8.
- De school investeert jaarlijks in nieuwe boeken.
- De leerlingen krijgen waar nodig specifieke begeleiding bij taalonderwijs.
- We laten de kinderen taal beleven door extra activiteiten, zoals de Kinderboekenweek, poëziewedstrijden, etc.

Rekenen en wiskunde

Het vakgebied rekenen krijgt veel aandacht in ons curriculum. Rekenen hoort tot de basisvaardigheden. Wij vinden het van belang dat leerlingen goed wiskundig inzicht hebben om de wereld om zich heen beter te kunnen begrijpen. Ons rekenonderwijs is realistisch van karakter, waardoor leerlingen via het rekenonderwijs in aanraking komen met alledaagse functionele situaties en problemen.

Concreet betekent dit:

- We gebruiken een moderne methode voor rekenonderwijs die voldoet aan de kerndoelen / referentiekaders.
- Er worden computerprogramma's ingezet om de rekenvaardigheden te trainen en / of toe te passen.
- Bij rekenen werken we met differentiatie in instructie en leerstof.
- We volgen de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en Cito-toetsen.
- De leraren zijn competent in het geven van realistisch rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en verkeer. We bieden dit aan met de geïntegreerde methode Blink Wereld, die op een onderzoekende en ontdekkende manier met ruimte voor eigen onderzoek de leerlingen dingen laat ontdekken die zij boeiend vinden en dat kan voor elk kind iets anders zijn.

De geïntegreerde thema's van Blink Wereld sluiten aan bij hoe kinderen naar de wereld kijken en zorgen er tegelijkertijd voor dat de belangrijkste aspecten van de wereld aan bod komen. Denk aan onderwerpen als klimaatverandering, verschillende culturen of de verdeling van eten. Het ene thema heeft meer aspecten van aardrijkskunde en geschiedenis in zich, het andere thema is bijvoorbeeld meer natuur en aardrijkskunde. Met alle thema's samen worden alle kerndoelen van wereldoriëntatie, inclusief burgerschap gedekt.

Kunstzinnige vorming

Door kinderen in aanraking te laten komen met kunst en cultuur ontwikkelt het kind zijn algemene ontwikkeling en krijgt het een bredere kijk op de wereld. Kunst laat een kind nadenken over wat het ziet en beleeft. Kunst verrast kinderen, laat ze stil staan en zich verwonderen, zodat kinderen kunst gaan beschouwen, kunst gaan analyseren, maar ook vragen gaan stellen over kunst. Het maakt kinderen nieuwsgierig, door nieuwsgierigheid worden kinderen leergierig.

Concreet betekent dit:

- Op onze school proberen we zoveel mogelijk zinvolle en betekenisvolle sociale culturele activiteiten met en voor de kinderen te bedenken. Die sociale culturele activiteiten koppelen we aan de 'echte' wereld van het kind, zodat kinderen beleven wat er gebeurt in de wereld om hen heen. Daardoor leren ze anders te kijken, te luisteren, te voelen naar de wereld. Dat betekent dus dat we de sociaal culturele praktijk binnen halen in de school maar ook buiten school de praktijk ervaren met de kinderen.
- De horizon van kinderen verbreden vanuit de verschillende cultuurdisciplines: beeldend, drama, dans, muziek, literatuur en cultureel erfgoed. De disciplines vanuit verschillende invalshoeken aanbieden. De kinderen prikkelen om 'out of the box' te denken, zodat ze op een andere manier gaan leren, maar ook op een andere manier gaan kijken, luisteren en voelen naar de wereld om hen heen.
- In de wereld van het kind komen kinderen in aanraking met verschillende cultuuruitingen, zodat ze inzicht krijgen in andermans en eigen cultuur en godsdienst. We willen de kinderen cultureel zelfbewust maken, zodat ze zich kunnen inleven in in verschillende culturen en deze kunnen waarderen. Zo wordt de denkwereld van het kind vergroot.
- We bieden Cultuureducatie niet alleen op cognitief niveau aan, maar ook op kunstzinnig niveau. In het creatieve niveau ontdekken kinderen andere kwaliteiten dan wanneer ze alleen op cognitief niveau leerstof aangeboden krijgen. Cultuureducatie kan een kind helpen bij het ontdekken van zijn (verborgen) talenten en

de talenten van anderen. De talenten kunnen het leerproces van het kind betekenisvol maken. Cultuureducatie aanbieden op een thematische wijze, zodat er zoveel mogelijk verschillende vakgebieden worden aangeboden. Zo wordt de leeromgeving versterkt.

Bewegingsonderwijs

De Amalia Astroschool hecht veel belang aan lichamelijke opvoeding. Lichamelijke opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Alle leerkrachten die gym geven zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.

Op school hebben we een sportcoördinator en maken we gebruik van de jaarlijkse lessen in de verschillende sporten die door de gemeente Baarn aangeboden worden.

Wetenschap en technologie

We werken niet met een methode voor wetenschap en techniek. De komende jaren willen we ons oriënteren op de een werkwijze of methode voor wetenschap en techniek.

Onze ambitie is het schooljaar in 2023-2024 om een werkwijze voor wetenschap en techniek te hebben.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen.

Kenmerkend voor onze school is:

- vanaf groep 5 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal.
- in groep 7 en 8 besteden we veel aandacht aan de Engelse taal.

Onze ambitie is om in het schooljaar 2020-2021 een nieuwe methode Engels te hebben.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen.

Binnen HGW wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Doelen worden aangepast. Dit betekent ook dat leertijd effectiever wordt. Leerlingen die uitdagende stof aankunnen gebruiken de beschikbare leertijd effectiever.

Zwakke leerlingen (minimumstof) krijgen effectievere begeleide instructie en oefentijd. We zetten klassenmanagement in om de leertijd zo effectief mogelijk te gebruiken. In principe trachten we zo veel mogelijk alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. Enkele kinderen zullen de einddoelen niet halen. Voor hen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Kenmerkend voor onze school is:

- Leerkrachten werken met een weekrooster.
- De Leerkrachten vullen dagelijks een dagrooster in en evalueren de resultaten.
- Leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
- De leerkrachten houden zich in beginsel aan het lesrooster.
- Leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
- We werken op onze school met een continurooster en behalen daarbij het minimum vereiste uren.

Pedagogisch-didactisch handelen

Leerlingen die zich veilig en gerespecteerd voelen, hebben de mogelijkheden om zich optimaal te ontwikkelen op onze school. Om dit te bereiken is een goed pedagogisch klimaat een voorwaarde. Leerkrachten hebben hierin een heel belangrijke rol. Zij zorgen voor een sfeer waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Deze afstemming van onderwijsbehoeften voor alle leerlingen vindt plaats binnen HGW. Hierin vindt niet alleen afstemming op de cognitieve vaardigheden plaats maar ook de pedagogische afstemming. Daarbij hanteren we duidelijke regels.

Kenmerkend voor onze school is:

- De leerkrachten geven de leerlingen positieve, persoonlijke aandacht en creëren een veilige en uitdagende omgeving.
- De leerkrachten zorgen dat de leerlingen met wederzijds respect omgaan met medeleerlingen en leerkrachten.

- De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur.
- De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- De leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen.
- De leerkrachten stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid.

Onze ambities zijn:

- We voeren eenduidig beleid rondom de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
- Er is een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling door gebruik van Kwink en het voeren van kindgesprekken.
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra gedragsondersteuning nodig hebben.
- Onze school heeft zicht op de mogelijkheden en grenzen voor wat betreft het gedrag van de leerlingen. Zie verder het School ondersteuningsprofiel (SOP).

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de 'extra uitdaging groep' en de 'extra aandacht groep'. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Kenmerkend voor onze school is:

1. De leerkrachten geven expliciet les in strategieën voor leren en denken.
2. De leerkrachten geven directe instructie.
3. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
4. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces.
5. Onderzoekend en ontwerpnd leren.
6. Er wordt gewerkt volgens de principes van HGW.
7. Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
8. De leerkrachten zorgen voor afstemming op het gebied van instructie, tempo en niveau.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

De zorgstructuur

Een leerkracht signaleert de onderwijsbehoeften van alle leerlingen via klassenobservatie, via toetsen die worden afgenomen en via de gesprekken met leerling en/of ouders. De 'signalen' worden besproken met de intern begeleider in een groepsbespreking. De leerkracht stelt, in overleg met de intern begeleider, een groepsplan op. Hierin worden de doelen benoemd voor 3 subgroepen:

- basisaanbod
- extra aandacht groep
- extra uitdaging groep

De leerkracht informeert de ouders over de doelen van de groep. Wanneer er sprake is van afwijkende doelen, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders.

De begeleiding van 'zorgleerlingen' verloopt volgens een vast traject. Dat noemen we de 1-zorgroute.

De intern begeleider coördineert en volgt samen met de groepsleerkracht de ontwikkeling van leerlingen. Tevens coacht de IB de leerkrachten, bespreekt met de groepsleerkrachten de groepsplannen, komt regelmatig op bezoek in alle groepen en volgt de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

De basiskwaliteit en de basisondersteuning zijn bij ons op school gewaarborgd. Zie verder het School ondersteuningsprofiel (SOP)

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kenmerkend voor onze school:

- Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel.
- Onze school biedt 'zorg niveau 1' (kwaliteit goed onderwijs), zorg niveau 2 (basisondersteuning) en zorg niveau 3 (extra ondersteuning). (Zie 1-zorgroute).
- Onze school werkt handelingsgericht.

A) Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken (HGW) hoort bij Passend onderwijs. Het is een planmatige, cyclische en opbrengstgerichte werkwijze. Op onze school werken we handelingsgericht. De mogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen worden in kaart gebracht. Om hier in de groep aan tegemoet te komen wordt door de leerkracht en de intern begeleider een groepsplan opgesteld. In dit groepsplan worden de onderwijsbehoeften geclusterd en wordt in de groep handelingsgericht gewerkt.

B) Onderwijsbehoeften van de leerlingen

De school heeft zicht op de leerlingenpopulatie, daardoor is er zicht op de invloed die deze heeft op de onderwijsbehoefte van de schoolpopulatie. Er worden bij de intake vragen gesteld met behulp van een intakeformulier dat erop gericht is om goed te anticiperen op de onderwijsbehoeften van de nieuwe leerlingen.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Met ouders worden op de spreekavonden de toetsresultaten besproken. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een landelijke centrale eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: "Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld". En in artikel 9 lid 9: "Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert."

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijshoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Hierna volgt een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling, Taal en Rekenen. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast.

10 Personeelsbeleid

Bestuursbreed personeelsbeleid

Voor het succesvol realiseren van de ambities die Stichting PCBO Baarn Soest (zie "Koersplan 2020-2023") is de deskundigheid van het personeel belangrijk. Een compleet en gekwalificeerd team is een basisvoorwaarde. De leerkracht speelt een cruciale rol bij het leren en de ontwikkeling van de kinderen op de scholen van de Stichting. Het personeelsbeleid binnen de hele stichting is ontwikkelingsgericht. De HR-gesprekken zijn waardierend en gericht op verbetering. Het systeem De Digitale GespreksCyclus (DDGC) wordt door iedereen in de organisatie gebruikt. Aan individuele en teamprofessionalisering wordt veel ruimte geboden. Dit draagt bij aan schoolontwikkeling. We

stimuleren schooloverstijgend kennis delen en gezamenlijk professionaliseren.

We werken samen met onderwijspartners om o.a. in te spelen op de actuele arbeidsmarktsituatie. Met de Marnix Academie dragen we zorg voor de opleiding van nieuwe leerkrachten. Ook startende leerkrachten worden extra ondersteund tijdens een driejarig startersprogramma, om hen vitaal en goed voorbereid voor de klas te laten staan.

We willen medewerkers behouden voor onze organisatie door aandacht te hebben voor individuele talenten en deze op de meest passende plek in te zetten. De mobiliteit van leerkrachten binnen onze organisatie wordt jaarlijks gestimuleerd.

Een belangrijk thema in deze beleidsperiode is duurzame inzetbaarheid van medewerkers: mentaal, fysiek, leeftijdsfasebewust en preventief. Ken- en stuurgetallen bieden op dit moment vooral inzicht in de bestaande situatie. De komende beleidsperiode zullen deze data input leveren voor een meer strategische personeelsplanning.

Het beleid rondom bevordering van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is voor onze organisatie niet relevant.

De gesprekkencyclus

De talenten en de deskundigheid van het personeel hebben een directe invloed op kwaliteit van ons onderwijs. Die talenten en deskundigheid willen we optimaal ontwikkelen en benutten. We zijn een lerende organisatie. We ontwikkelen ons door te leren met elkaar, aan elkaar en van elkaar. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie, de visie(s) en de doelen van de school.

Doelstellingen

- Mensen
 - Ieder draagt verantwoordelijkheid voor eigen werk en werkt aan zijn eigen ontwikkeling.
 - Er is aandacht voor elkaar, voor teamvorming binnen een prettige collegiale samenwerking.
 - Er wordt gewerkt met een flexibele instelling.
- Organisatie
 - Er wordt gebruik gemaakt van talenten en geïnvesteerd in deskundigheidsontwikkeling.
 - Er is een professionele schoolcultuur.
 - De schoolorganisatie is transparant en doelmatig.
 - Problemen worden aangepakt.
- Beleid
 - Het personeelsbeleid stimuleert mensen in hun werk en ontwikkeling.
 - Er zijn heldere afspraken en procedures.
 - Er bestaat duidelijkheid over rechten en plichten.
 - Verantwoordelijkheden zijn duidelijk afgebakend.

De beoordeling van de afspraken (doelen) komt aan de orde bij de jaarlijkse klassenbezoeken en de daaraan gekoppelde ontwikkelgesprekken. In het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) geeft de leraar haar/zijn verbeterdoelen aan. Het bestuur heeft een structuur vastgesteld voor het organiseren van ontwikkelgesprekken en reflectiegesprekken.

De cyclus bestaat uit Doelen/POP-, Voortgangs- en Reflectiegesprekken of andersoortige gesprekken die hetzelfde beogen. De gesprekkencyclus van PCBO Baarn Soest stimuleert de ontwikkeling van de medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling.

Bij alle gesprekken wordt vanaf september 2019 gebruik gemaakt van de DDCG. (De Digitale Gesprekkencyclus). Hierin is de actieve inbreng van de werknemers duidelijker.

Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB en de bouwcoördinatoren klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we met elkaar de volgende kernwoorden tijdens een studiedag geformuleerd:

- verantwoordelijkheid nemen,
- vertrouwen geven,
- aanspreekbaarheid en respect.

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen.

In ons team leren we van en met elkaar. Delen we onze kennis en benutten wij onze talenten. We stellen duidelijke prioriteiten waar wij ambitieus en doelgericht aan werken.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een POP (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Begeleiding

Leerkrachten die nieuw op onze school starten worden begeleid door een meer ervaren leerkracht. Deze heeft als taak om de leerkracht bekend te maken met de missie, visie en ambities van de school. Verder heeft deze leerkracht de taak om de nieuwe leerkracht te begeleiden op:

- Gebruik leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen

De nieuwe leerkracht wordt ook begeleid in het geven van zorg aan leerlingen door de IB.

Startbekwame leraren krijgen een bijzonder budget van 40 uren per jaar (nieuwe CAO). Conform het advies van de CAO-partners zullen we dit laten aanwenden voor lesgeven, voor- en nawerk en professionalisering.

Startbekwame leraren krijgen een coach (niet de direct leidinggevende) en de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam worden vastgelegd in het POP.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie worden schriftelijke afspraken met iedere individuele werknemer gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen en studiedagen (5 per jaar) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen.

In de volgende vier jaar zijn we van plan om deel te nemen aan verschillende cursus of trainingen.

Team-trainingen

- Mentortraining om stagiaires te begeleiden
- Training Onderzoekend Leren
- Training Kindgesprekken
- Training Gedrag is een Signaal
- ICT modules: Parro, Prowise
- Feedback leren geven en ontvangen (voor leerkrachten en leerlingen)
- Uitdagend leren in de 21e eeuw
- Zelfstandig werken
- Basisopleiding Hoogbegaafdheid voor leerkrachten

Individuele cursussen

- Cursus Middenmanagement: bouwcoördinator
- BHV / EHBO
- 1 lkr Gymspecialisatie
- 1 lkr OOL specialisatie
- 1 lkr Rekenspecialisatie
- 4 lkr taal en reken circuit model voor groep 3 en 4

Vakliteratuur n.a.v. competentieontwikkeling.

Aandachtspunt
Onze school is zo ingericht dat de leerkrachten ruimte krijgen om zich te ontwikkelen, van/met elkaar te leren en hun talenten in te zetten.
De leerkracht is een kritische en oplossingsgerichte professional met een onderzoekende houding die verantwoordelijkheid neemt voor het eigen handelen.

11 Organisatiebeleid

Bestuursbreed organisatiebeleid

Onze school is een van de negen scholen van de Stichting PCBO Baarn Soest. Stichting PCBO Baarn – Soest is op 1 januari 2001 ontstaan uit een fusie van twee verenigingen en één stichting. De Stichting beheert 9 scholen op 10 locaties in Baarn (4 scholen), Soest (4 scholen en een nevenvestiging) en Soesterberg (1 school).

Het bestuursbureau bestaat uit de directeur/dagelijks bestuurder, zijn assistent, een medewerker HR-beleid, een medewerker HR-uitvoering en een medewerker financiën, aangevuld met een onderhoudsmedewerker. In deze beleidsperiode wordt scherp gekeken wat er nodig is aan bovenschoolse ondersteuning om het bestuursbureau aan te vullen en daarmee effectiever en efficiënter te maken en een toekomstgerichte kwaliteitsimpuls te genereren. Dit geldt met name voor de thema's onderwijskwaliteit en bedrijfsvoering.

Met externe partners wordt intensief samengewerkt. Dat geldt met name voor lokale en regionale activiteiten en initiatieven. Binnen het samenwerkingsverband De Eem (<https://www.swvdeem.nl/voor-scholen/>) wordt gewerkt aan passend onderwijs. De uitgangspunten staan in het ondersteuningsplan (https://www.swvdeem.nl/wp-content/uploads/2018/09/009CGV-2018-006-OP-SWV-de-Eem-def_LR-spreads.pdf) 2019-2023. Andere samenwerkingspartners staan op de website (<https://pcbobaarnsoest.nl/partners/>) van PCBO Baarn-Soest.

Arbo-beleid is vormgegeven in het plan veiligheidsbeleid (<https://pcbobaarnsoest.nl/wp-content/uploads/2018/10/Veiligheids-beleid.pdf>) en verzuim- en vitaliteitsbeleid. Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het convenant sponsoring (https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/convenant_sponsoring.pdf).

De schoolleiding

De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur-bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken) en een IB.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

De schooltijden

De schooltijden worden als volgt:

Onderbouw (groep 1 t/m 4)	Bovenbouw (groep 5 t/m 8)
Maandag 8.30 - 14.45 uur	Maandag 8.30 - 14.45 uur
Dinsdag 8.30 - 14.45 uur	Dinsdag 8.30 - 14.45 uur
Woensdag 8.30 - 12.30 uur	Woensdag 8.30 - 12.30 uur
Donderdag 8.30 - 14.45 uur	Donderdag 8.30 - 14.45 uur
Vrijdag 8.30 - 12.30 uur	Vrijdag 8.30 - 14.45 uur

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan).

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. (zie Veiligheidsplan).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris (IB) registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format).

Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht.

De IB analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: KWINK. Binnen onze school streven we ernaar dat alle kinderen gedurende hun schoolperiode minimaal een keer de Rots & Watertraining aangeboden krijgen. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitsonderzoek leraren 2019 - Veiligheid	3,69
Kwaliteitsonderzoek ouders 2019 - Schoolklimaat	3,25

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over 7 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Het reglement staat op de website van onze stichting en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

12 Financieel beleid

Stichting PCBO Baarn Soest hecht aan kwalitatief goed onderwijs. De professional in het primaire proces, de gekwalificeerde directeur, goede voorzieningen en faciliteiten om kwaliteit te kunnen leveren, en een gevarieerd aanbod in huis hebben, daar draait het om. Dat vraagt om voldoende financiële middelen. Daarbij zorgt Stichting PCBO Baarn Soest ervoor een gezonde en solide stichting te blijven met een passende reserve, een goed en verantwoord bestedingspatroon, een sluitende begroting en heldere kaders en rapportages volgens de cyclus van planning en control.

De meerjarenbegroting die gekoppeld is aan het Koersplan 2020-2024 geeft richting aan investeringskeuzes. Het financieel beleid is gericht op het behouden van een solide financiële basis enerzijds en ruimte voor ambities en innovatie anderzijds. De ambities in het koersplan zijn hiervoor richtinggevend en de middelen zijn bedoeld om deze vorm te geven en te realiseren. Het allocatiemodel wordt ingezet om de lumpsumgelden eerlijk te verdelen over de scholen. Daarnaast is er een innovatiebudget waar scholen aanspraak op kunnen maken om hun eigen ambities (schoolplan) te realiseren.

De scholen ontvangen het personele en materiële deel van de lumpsum-middelen, gebaseerd op leerlingenaantallen, dit geldt ook voor de werkdruggelden. De PAB-middelen worden vanuit het bestuur ingezet: bovenschools en op schoolniveau.

Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het Convenant Sponsoring.

Sponsoring

In het basisonderwijs neemt het aantal scholen dat sponsoring ontvangt toe. Ook bij ons op school is sponsoring een feit. Sponsoring moet op een zorgvuldige manier gebeuren. We willen niet dat de onderwijsinhoud door sponsoring wordt beïnvloed. Ook mag de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar komen. Als er niet meer gesponsord wordt,

moeten de lessen gewoon door kunnen gaan, van eenzelfde kwalitatief goed niveau. Aan de andere kant vinden we het goed dat bedrijven de ruimte krijgen om voor eigen rekening bij te dragen aan het onderwijs. Daarom heeft Stichting beleid gericht op sponsoring vastgesteld, waarmee zij aansluit bij het Convenant "Scholen voor primair- en voortgezet onderwijs en sponsoring".

13 Kwaliteitszorg

Bestuursbreed kwaliteitsbeleid

De directeur-bestuurder en de directeuren zijn gezamenlijk binnen de Stichting verantwoordelijk voor goede kwaliteitszorg.

In deze beleidsperiode wordt stevig ingezet op kwaliteitsgericht werken. Dat doen we met Onsbeleidsplan.nl, Mijnschoolplan.nl en de jaarplannen die de scholen opstellen vanuit dit systeem. Directeuren en leraren monitoren de voortgang en elk kwartaal voert de directeur/dagelijks bestuurder schoolgesprekken met directeuren om de voortgang te bespreken aan de hand van de ingevulde monitors. Zo vindt er zowel een optimale afstemming plaats tussen koersplan en schoolplannen als concrete sturing op de realisatie van gestelde ambities.

Om de kwaliteit op school niveau te kunnen meten, evalueren, verbeteren, uitvoeren en borgen is gekozen voor het kwaliteitsinstrument 'Werken Met kwaliteitskaarten' van Cees Bos (WMK).

De leerkracht denkt kritisch na over zijn/haar ervaringen in het onderwijs, vraagt zich af of dat onderwijs wel goed genoeg is voor zijn/haar leerlingen en verzamelt en bewerkt gegevens om daar een stevig antwoord op te krijgen. De leerkracht doet 'praktijkonderzoek'.

Er wordt een vierjaren planning gehanteerd gericht op het gebruik van de kwaliteitskaarten, waardoor systematisch alle beleidsterreinen aan bod komen. Kwaliteit nastreven en behouden is geen toeval. En dus werken we systematisch conform de PDCA (plan-do-check-act)-cyclus (W.E. Deming).

(Minimaal) drie maal per jaar voert directeur-bestuurder een managementgesprek met de directeur van de school. In de gesprekken komen harde kengetallen aan bod, de uitvoering van het stichtingsbeleid wordt gemonitord, en in het gesprek staan speerpunten centraal die aansluiten bij de zaken die vanuit het jaarplan van de Stichting gerealiseerd moeten worden.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Tevens betrekken we anderen bij het monitoren en evalueren van de doelen, zoals leerlingen (leerlingenraad), MR, ouders en externe partners. Ook helpt collegiale consultatie bij het verbeteren van interventies en aanscherpen van acties om de ambities te realiseren.

Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Inspectie

Onze school heeft op 11 en 12 april 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor Leerkrachten

De vragenlijst voor Leerkrachten (WMK) is afgenomen in maart 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=24). Het responspercentage was 100%.

De gemiddelde score was: 3,38. Het responspercentage is uitstekend. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de leerkrachten.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leraren wordt 1x per jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitsonderzoek leraren 2019 - Schoolklimaat	3,08
Kwaliteitsonderzoek leraren 2019 - Kwaliteit	3,4
Kwaliteitsonderzoek leraren 2019 - Veiligheid	3,69
Kwaliteitsonderzoek leraren 2019 - Pedagogisch handelen	3,54
Kwaliteitsonderzoek leraren 2019 - Welbevinden	3,3
Kwaliteitsonderzoek leraren 2019 - Didactisch handelen	3,33
Kwaliteitsonderzoek leraren 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,44
Kwaliteitsonderzoek leraren 2019 - Informatie	3,51
Kwaliteitsonderzoek leraren 2019 - Professionalisering	3,29

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in maart 2019.

Het aantal deelnemers, ouders, bedroeg 91. Het responspercentage was 47%. De gemiddelde score was: 3,22. Het responspercentage is voldoende; Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitsonderzoek ouders 2019 - Aanbod	3,14
Kwaliteitsonderzoek ouders 2019 - Kwaliteitszorg	3,3
Kwaliteitsonderzoek ouders 2019 - Tijd	3,42
Kwaliteitsonderzoek ouders 2019 - Pedagogisch Handelen	3,29
Kwaliteitsonderzoek ouders 2019 - Didactisch Handelen	3,2
Kwaliteitsonderzoek ouders 2019 - Afstemming	3,3
Kwaliteitsonderzoek ouders 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,31
Kwaliteitsonderzoek ouders 2019 - Schoolklimaat	3,25
Kwaliteitsonderzoek ouders 2019 - Zorg en begeleiding	3,03
Kwaliteitsonderzoek ouders 2019 - Opbrengsten	3,09
Kwaliteitsonderzoek ouders 2019 - Schoolbeleid en deskundigheid	3,23
Kwaliteitsonderzoek ouders 2019 - Algemeen	3,14

14 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

15 Koers PCBO Baarn Soest

De basis voor de beleidsperiode 2020-2024 is onderbouwd onderwijs. Dat betekent dat we onze onderwijskeuzes kunnen onderbouwen en verantwoordelijk gericht op het continu verbeteren van het onderwijsproces.

Onderbouwd onderwijs betekent iets voor hoe we naar leerlingen kijken, hoe we onderwijs organiseren en hoe we samenwerken. De structuren en systemen dragen direct bij aan het faciliteren van onderbouwd onderwijs. Niet alleen de leerlingen maar ook alle medewerkers nemen deel aan dit leerproces.

Vanuit deze visie zien we drie invalshoeken waarbinnen wij 3 grote vraagstukken hebben geformuleerd om onderbouwd onderwijs te realiseren. Deze hangen samen en dragen bij aan de versterking van onderwijskwaliteit en focus binnen de stichting en op onze scholen.

1. Doelgericht leren

Grote vraagstuk:

Hoe zorgen we met ons onderwijs voor optimale leerresultaten van leerlingen?

Oplossingsrichtingen:

We maken onderwijskeuzes die gebaseerd zijn op kennis en inzichten vanuit bestaande en nieuwe onderwijsontwikkelingen. We zorgen voor maatwerk in ons onderwijs vanuit het werken aan leerlijnen en leerdoelen waardoor we flexibel zijn in het inzetten van leermiddelen en didactiek, passend bij de onderwijsbehoeften van de (groep) leerlingen. Onze leraren en schoolleiders zijn goed geïnformeerde onderwijsprofessionals die kennis ontwikkelen ophalen en delen. We leren allemaal en zijn ambitieus en innovatief in het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Wie we zijn, is de basis voor ons handelen: van identiteit naar zichtbaarheid.

2. Waardevol werken

Grote vraagstuk:

Hoe behouden en versterken we onderwijskwaliteit?

Oplossingsrichtingen:

We zorgen samen voor een aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving en werken aan het vinden van oplossingen voor het lerarentekort. We durven anders te denken en te doen en hebben concrete ideeën over hoe we ons onderwijs anders kunnen organiseren. We maken gebruik van de talenten van medewerkers, zowel binnen onze scholen als bovenschools.

3. Samen sturen

Grote vraagstuk:

Hoe versterken leerkrachten, schoolleiders, directeur-bestuurder en toezichthoudend bestuur het leren van leerlingen vanuit hun eigen rol en samen met belanghebbenden?

Oplossingsrichtingen:

We werken samen in leer-/ontwikkelteams aan onderwijskwaliteit binnen onze scholen en bovenschools. We werken individueel en als team aan professionalisering en kennisdeling. Alle betrokkenen (ook ouders, leerlingen en externen) dragen bij aan schoolontwikkeling. We werken doelgericht aan onze ambities en monitoren de vorderingen. Op basis daarvan stellen we plannen bij. Leren, weten en doen gaan hand in hand.

De vraagstukken leiden tot de volgende speerpunten

Doelgericht leren:

- Schoolteams werken vanuit doorgaande leerlijnen en leerdoelen. Ze formuleren en monitoren leeropbrengsten.
- Schoolteams geven vorm en inhoud aan de Christelijke identiteit.

Waardevol werken:

- Schoolteams experimenteren onderbouwd met onderwijsinnovatie en anders organiseren van onderwijs.
- Er is strategisch en toekomstgericht HR-beleid.

Samen sturen:

- Het vernieuwde stelsel van kwaliteitszorg draagt bij aan scherper zicht en passende sturing op onderwijskwaliteit.
- Kennisdeling en samenwerking binnen en tussen schoolteams versterkt de onderwijskwaliteit.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06GW
Naam: Amalia Astroschool voor Christelijk Basisonderwijs
Adres: Parkstraat 30
Postcode: 3743 EE
Plaats: BAARN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Fioara Rijken-Slond

functie voorzitter MR

plaats Baarn

datum 27-11-2019

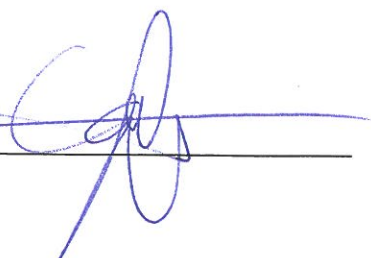
handtekening 

naam Carla de Graaf

functie leerkracht

plaats Baarn

datum 20-11-2019

handtekening 

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06GW
Naam: Amalia Astroschool voor Christelijk Basisonderwijs
Adres: Parkstraat 30
Postcode: 3743 EE
Plaats: BAARN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

B.D. Sonnenberg

naam

functie

directie - bestuurder

functie

plaats

Soest

plaats

datum

17 dec 2019

datum

handtekening

B.D. Sonnenberg

handtekening