

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2019

Amalia Astroschool

12-12-2019

Loles Bobo Ruiz

Definitief



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

06GW

Onderwijs

BaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

Amalia Astroschool

Straatnaam

Parkstraat

Huisnummer

30

Postcode

3743EE

Plaats

Baarn

Telefoonnummer

035- 54 13 287

Postadres straat

Postadres huisnummer

Postadres postcode

Postadres plaats

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Iris de Koning



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Directeur

Voornaam Directeur 1

Loles

Achternaam Directeur 1

Bobo Ruiz

Email Directeur 1

directie@amalia-astro.nl

Bestuur

Bestuursnaam

PCBO Baarn-Soest

Bestuursnummer

41242

Bovenschools Directeur

Bart Sonnenberg

Website school

<https://www.amalia-astro.nl>

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Baarn/Soest/Soesterberg

Wijk

Baarn

Wijkteam

Onderwijsondersteuner

Margreet Visser



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Ja

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

andere.nl.

Nee



Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school wordt bezocht door 284 leerlingen (op 1 oktober 2019). Deze leerlingen zijn verdeeld over 11 groepen waarvan 3 combinatiegroepen 1/2 zijn. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept passend onderwijs.

De school is bezig met het inrichten van de onderwijszorg op basis van de uitgangspunten van de stichting PCBO Baarn-Soest. Hierbij staan als speerpunten bovenaan: Doelgericht leren:

- we stellen het werken vanuit leerdoelen en een doorlopende leerlijn centraal.
- we voeren kindgesprekken zodat de leerlingen betrokken bij en eigenaar van hun eigen leren zijn. Ook door een passend en uitdagend onderwijsaanbod streven we naar een grote betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen leren.
- we streven naar het gericht inzetten op 21ste eeuwse vaardigheden, waaronder het versterken van de digitale leeromgeving en meer muziek en bewegen in de school.

Gezien de leerlingpopulatie is het belangrijk om beleid te voeren op gebied van meer-begaafde leerlingen. OOL (onderzoekend en ontwerpen leren) is een speerpunt om te implementeren naast het werken met methodes binnen onze school. OOL passen we toe binnen wereldoriëntatie voor alle groepen middels o.a. schoolthema's en/of de methode Blink. Deze is ingevoerd vanaf groep 5: in de bovenbouw wordt hiermee projectmatig gewerkt om zodoende het (mede-)eigenaarschap van de kinderen te stimuleren en verder te ontwikkelen. In de groepen 1/2 ligt de nadruk op spel; in groep 3 wordt het leren lezen aan de hand van de nieuwe Veilig Leren Lezen Kim-versie in circuit-model aangeboden. In groep 4 staat het voortgezet technisch lezen en rekenen centraal en vanaf de tweede helft van groep 4 komt daar meer aandacht voor begrijpend lezen bij.

Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige



en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Klimaat van vertrouwen en onderling respect tussen alle betrokkenen binnen de school is voor ons heel belangrijk.

De Amalia-Astro school werkt kind- en ontwikkelingsgericht, levert kwaliteit en biedt veiligheid. Onze slogan is: Samen op eigen wijze. Samen leren leven en werken is een onderdeel in de persoonsvorming van kinderen waar wij veel belang aan hechten. Op school leef en werk je samen in een groep, met de andere groepen, met het team en de ouders. Later leef en werk je ook met anderen in de samenleving.

Vanuit dit idee hopen wij de kinderen gemeenschapszin mee te geven zodat zij later als verantwoordelijke mensen in de maatschappij kunnen functioneren.

Passend Onderwijs is de naam voor hoe we er binnen het onderwijs voor zorgen dat zoveel mogelijk kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben. Om te zorgen dat we Passend Onderwijs kunnen realiseren, is het nodig dat wij:

- * inhoudelijk een goede kwaliteit van onderwijs en zorg leveren in de schoolontwikkeling;
- * competente leraren hebben die onderwijs verzorgen op de werkvloer;
- * uitgaan van de mogelijkheden van het kind en niet de beperkingen;
- * een cultuur van nabijheid, betrokkenheid, interactie, respect en verantwoordelijkheid bevorderen.

Passend Onderwijs houdt voor ons in dat we proberen voor specifieke kinderen speciale arrangementen aan te kunnen bieden. Regulier waar het kan, speciaal waar het moet. In dit schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd wat de school als extra ondersteuning kan bieden. Elke leerling verdient een kans! Let wel: binnen de mogelijkheden van de school. Passend onderwijs heeft ook zijn grenzen. Het toelaten van een kind is van meerdere factoren afhankelijk: hoe groot is de zorgwaarde van de groep, wat zijn de

onderwijsbehoeften van het kind en kunnen we dit bieden? Aanmeldingen van kinderen, waarvan duidelijk is dat er extra zorgen gevraagd wordt, worden uitgebreid door directie en intern begeleider besproken alvorens de directie een besluit neemt over toelating.



Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Overwegend hebben de kinderen een thuissituatie waarbij ouders positief betrokken zijn op hun leren en ontwikkeling.

De leerlingen hebben gemiddeld een hoog cognitief niveau.

Toegevoegde bestanden



Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

- De intern begeleider is NVO geregistreerd orthopedagoog.
- Een leerkracht is gedragsspecialist. Zij is ook nog opgeleid in o.a. Rots en Water, Beter bij de Les en Geef me de Vijf.
- Er zijn twee teamleden extra geschoold op het gebied van (hoog-)begaafdheid op post-master niveau gespecialiseerd: Specialist in Gifted Education (Radboud Universiteit Nijmegen).

Hoe worden de specialisten ingezet?

- Er zijn 5 teamleden met een universitaire opleiding, 2 leerkrachten met een master, 3 leerkrachten met 2 verschillende hbo opleidingen en 3 andere leerkrachten met een middenmanagement opleiding. Hun denkniveau vergemakkelijkt het onderzoekend en ontwerpend leren van de leerlingen.
- De intern begeleider doet regelmatig bij leerlingen psycho-diagnostisch onderzoek (IQ test, gedragsscreening, onderzoek naar aandachtsproblematiek, screening dyslexie). Hierdoor is de aansluiting met zorgaanbieders soepel en worden leerlingen tijdig beter begeleid. De intern begeleider kan ook individuele begeleiding bieden aan leerlingen (kortdurend) met evidence-based methodieken zoals Beter bij de les maar ook strategietraining, cognitieve gedragstraining en individuele/groepslessen mindset.
- Voor gedragsproblemen wordt de gedragsspecialist in een vroeg stadium ingezet, zij kan leerkrachten ondersteunen om hun handelingsvaardigheden te vergroten. Ook helpt zij bij een tijdige signalering of een andere school mogelijk beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling met gedragsproblemen.
- De gedragsspecialist wordt ook ingezet voor een betere begeleiding van leerlingen met (licht)autisme, ze doet het volgens het train-de-trainer principe, waardoor we een betere transfer naar de klas kunnen bereiken op school.
- De gedragsspecialist geeft Rots en Water trainingen aan alle groepen.
- De Twee ECHA specialisten coachen de leerkrachten die zorgen voor de (hoog-)begaafde kinderen.



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

11-04-2016

Oordeel

Goed

Inspectieverslag

Inspectierapport Amalia-Astro april 2016.pdf



Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



100

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



100%

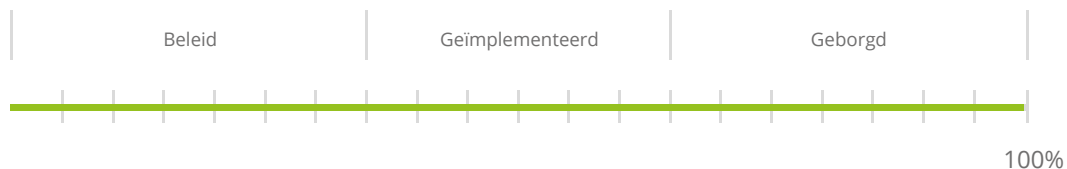
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



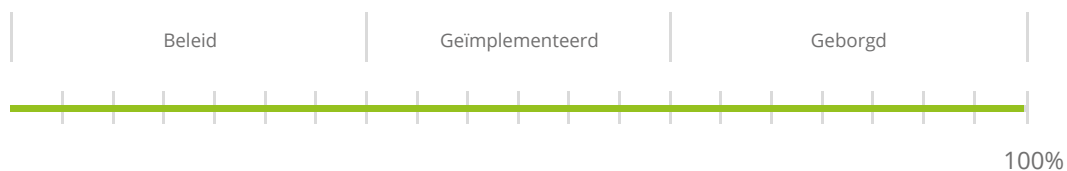
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja
☐ Nee



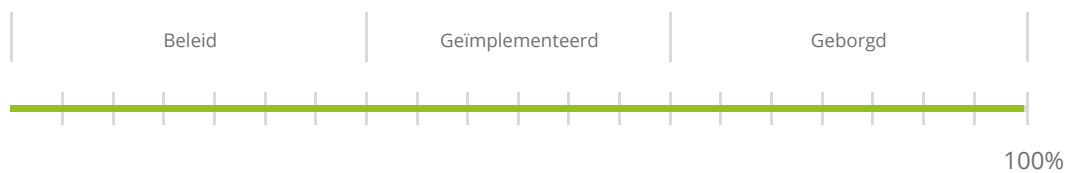
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☒ Ja
☐ Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja
☐ Nee





Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



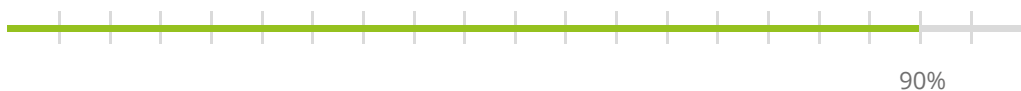
Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

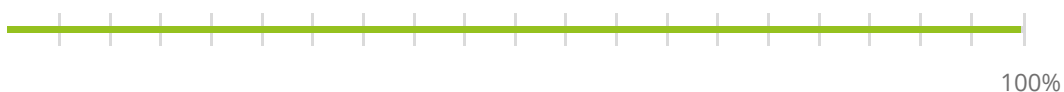


De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

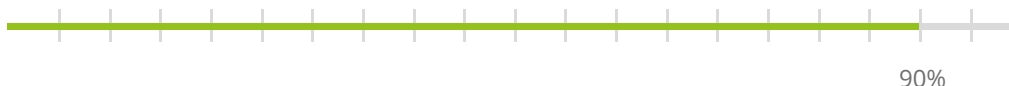
- ☒ Ja
☐ Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



Anders



Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



80%

De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



90%



Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%

De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



90%

De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



90%

De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



100%



Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

☒ Ja

☐ Nee

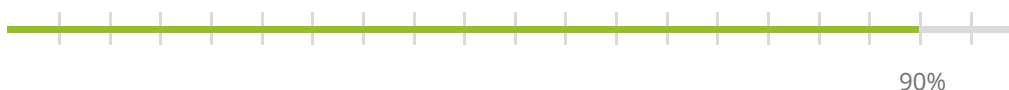
De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

☒ Ja

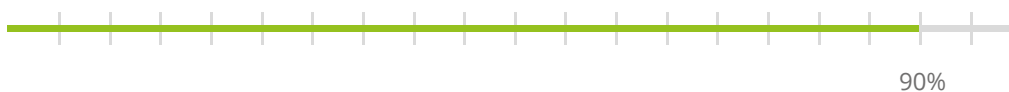
☐ Nee

Betrokkenheid van leerlingen

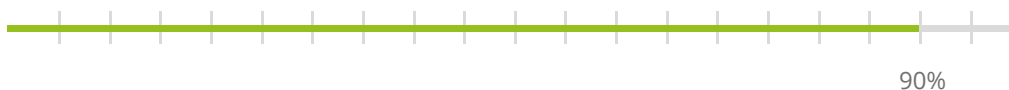
De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



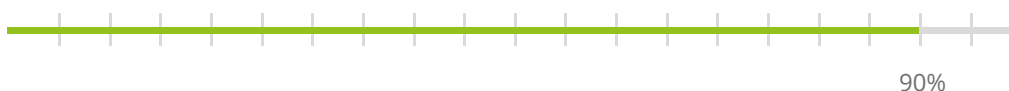
De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



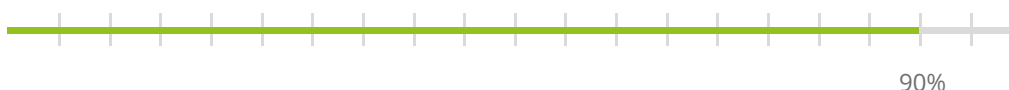
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



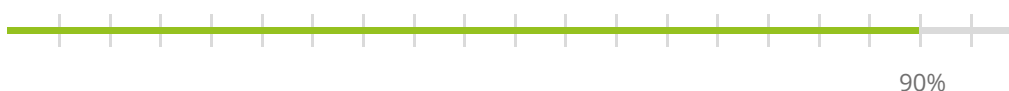
De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;





Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☒ Ja
☐ Nee
☐ Deels



Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die
(Hoog)begaafd zijn en meer uitdaging nodig hebben.

Deskundigheid

orthopedagoog

ECHA specialisten (2x)

plusgroep leerkracht

Aandacht en tijd

Plusgroep 3/4 (1 uur per week)

Plusgroep 5-8 (3,5 uur per week)

Projectgroep HB (1 uur per week extra)

Spaans voor HB leerlingen (1 uur per week extra)

IQ test door orthopedagoog

Voorzieningen

Plusgroep, plusklas en individuele begeleiding

Gebouw

Samenwerking



Aanpak 02

Kernwoord

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die
gedrag- en werkhoudingsproblemen hebben

Deskundigheid

Gedragsspecialist

Orthopedagoog

Aandacht en tijd

1 dag in de week formatie voor de gedragsspecialist voor individuele ondersteuning en
Rots en Water in groepen;

Gedragsonderzoek door orthopedagoog indien nodig

Voorzieningen

Gebouw

Gymzaal voor de trainingen

Samenwerking



Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

- Zorgstructuur in het algemeen en protocol hoogbegaafdheid en dyslexie aanpak in het bijzonder
- Onze passie voor Passend Onderwijs (bijv. dove leerling)
- De transfer naar het team en bij de overdracht naar het volgend schooljaar bij extra ondersteuning (vanuit SWV de Eem) die leerling-specifiek wordt ingezet.
- De toenemende kennis en vaardigheden in het team, de ib'er speelt hier een grote rol in bij de begeleiding.
- De individuele ondersteuning bij leerlingen die vaak wordt gegeven door leerkrachten van de school. Zo wordt het meer onderdeel van de schoolontwikkeling en kan er met regelmaat kennis gedeeld worden. Het krijgt een plek op studiedagen.

Successen:

- Op onze school heerst er een sterk pedagogisch klimaat. Het afgelopen jaar is de methode KWINK schoolbreed ingevoerd voor sociaal-emotioneel leren. Tevens gebruiken wij bij de kleuters Kijk! en vanaf groep 3 Zien! om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te volgen. De groepsoverzichten en individuele uitkomsten worden goed geanalyseerd voor een planmatige aanpak op sociaal-emotioneel gebied in de groep. Vanaf groep 5 worden hiervoor ook de leerlingen-vragenlijsten van ZIEN! ingezet.
- Basisondersteuning is goed op orde, de borging is gelukt. 1-Zorgroute is goed op orde.
- Vroege signalering van leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong en -achterstand met KIJK!
- Aanpak voor hoogbegaafden / voorziening plusgroep en externe plusklas.
- Deskundigheid in huis: RT leerkrachten, gymleerkracht is MRT, IB is orthopedagoog, gedragsspecialist. Twee ECHA specialisten.
- Dyslexie protocol werkt goed. Gestart met voorleessoftware van Kurzweil Firefly. De betrokken leerkrachten, ouders en leerlingen hebben geleerd om met het programma om te gaan..
- Vooruitstrevend in ICT voorzieningen.
- Samenwerking met specialisten in speciale zorg voor kinderen.
- Inbreng leerlingen door agile/scrum doelen zichtbaar voor leerlingen in groep 7 en 8. Kinderen worden meer betrokken bij hun leerproces door gezamenlijk doelen te



stellen en zichtbaar te maken. De inzet van Chromebooks maakt dit goed werkbaar en is motiverend voor leerlingen.

- De methode KWINK is schoolbreed ingevoerd voor sociaal-emotioneel leren.
- De methode Blink is vanaf groep 5 ingevoerd voor uitdagender onderwijs.
- Ervaring is in ruime mate bij de leerkrachten aanwezig: de talenten worden extra benut door de indeling in werkgroepen.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Auris: TOS en slechthorende kinderen.
- Swv de Eem: werkhouding en gedrag.
- Swv de Eem: Leerlingen met leerproblemen gerelateerd aan disharmonisch intelligentieprofiel.
- Swv de Eem: begeleiden (u) HB leerlingen met gedragsproblemen of dubbele diagnose.



Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

- Een schoolbrede en doorlopende eenduidige aanpak gedrag (en gedragsproblemen)
- Uitdagender onderwijs (onderzoekende houding)
- Ouderbetrokkenheid vergroten

Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Op basis van zelfevaluatie, tevredenheidsenquêtes, studiedagen en teamvergaderingen hebben we met hele team onze ambities voor de komende vier jaar opgesteld. Ook ouders hebben input gegeven.

We constateerden dat het belangrijk is om gezamenlijk en eenduidig uitvoering te geven aan sociaal-emotionele ontwikkeling en aan extra gedragsondersteuning en preventie. Daarnaast zien we een grote behoefte bij leerlingen (en ouders) aan uitdagend onderwijs waarbij leerlingen meer eigenaar zijn van hun leerproces en op verschillende manieren kunnen leren. Om dit te realiseren is het nodig dat:

- We een lerend en professioneel samenwerkend team zijn.
- We het onderwijs uitdagender maken d.m.v. een onderzoekende houding te stimuleren van leerkrachten en leerlingen en een breder aanbod te bieden.
- Er verdieping komt van de methodiek Onderzoekend en Ontwerpend Leren en de implementatie van de nieuwe methode voor WO: Blink.
- Er een doorgaande lijn ontwikkeld wordt in Talentontwikkeling.
- We werken aan ICT: meer en betere inzet van ICT.
- We werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling: borgen van KWINK: de methode voor sociaal-emotioneel leren. Starten met invoeren van kindgesprekken.
- Ons aanbod aansluit bij het beoogde niveau van de leerlingen: aandachtspunt voor alle leerlingen is het toepassen van de juiste strategie en snappen wat er van hen gevraagd wordt in de lessen en bij toetsen. Reflecteren en aandacht voor de aanpak van toetsen. Leerkrachten zullen meer checken of de leerlingen juist denken en de leerstof begrijpen om extra instructie te geven, na korte instructie, of door te gaan.
- We een uitdagender onderwijs bieden voor (hoog-)begaafden leerlingen:
 - Vroegsignalering hoogbegaafdheid (kleuters).
 - Hernieuwd aanbod plusleerlingen structureel vanaf groep 3 en incidenteel groep 2.



- Niet plaatsbare HB leerlingen in plusklas door wachtlijst: aanbod zelf creëren.
- HB specialisten begeleiden de leerkrachten om een aanbod in de groep voor deze meerbegaafde leerlingen te hebben.

Voor verder uitwerking zie schoolplan 2020-2023.

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

1. Langere periode van verminderd welbevinden door:

- Lage intelligentie
- Ernstige prikkelverwerkingsproblemen (bijvoorbeeld bij autisme)
- Ernstige externaliserende gedragsproblemen
- NT2 problematiek

2. Langere periode van verstoring van het leerproces of het welbevinden van de groep.

3. Te groot aantal zorgleerlingen in een groep.

4. Onvoldoende vaardigheden/handelingsverlegenheid van leerkrachten.

Veiligheid van alle leerlingen staat voorop. Indien het gevoel van veiligheid bij een kind, groep, leerkracht of de school in gevaar is, is dat een signaal dat er een grens is bereikt.

SWV de Eem

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

info@swvdeem.nl

www.swvdeem.nl



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG