



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**cbs Amalia-Astro**

Plaats : Baarn  
BRIN nummer : 06GW|C1  
Onderzoeksnummer : 289012  
Datum onderzoek : 11 en 12 april 2016  
Datum vaststelling : 4 juli 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Amalia-Astroschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende leerresultaten in de kernvakken taal en rekenen. De school streeft naar resultaten die boven het landelijk gemiddelde liggen. Streefdoelen en/of eindresultaten voor andere vakgebieden ontbreken.
- De school volgt de ontwikkelingen van de leerlingen nauwgezet. De leraren stemmen het taal- en rekenonderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij betreft de school ook aspecten als werkhouding en gedrag.
- Het onderwijsaanbod voldoet. Wel vraagt het aanbod om een meer gerichte afstemming op verschillende kenmerken van de leerlingenpopulatie. Dit geldt met name voor het aanbod voor de beter presterende leerlingen.
- De ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is op de school goed geregeld. Het team streeft ernaar om leerlingen zo goed mogelijk op de eigen school te begeleiden.
- De kwaliteit van het lesgeven is voldoende. De lessen worden soms als saai en langdurig ervaren. De school kan de betrokkenheid van leerlingen bij de instructielessen versterken door meer uitdagende lessen te geven en actieve werkvormen zoals experimenten.
- De school realiseert een rustig en prettig schoolklimaat. De leerlingen en de ouders ervaren de veiligheid op de school als positief.
- De kwaliteitszorg ter verbetering van de onderwijskwaliteit op de Amalia-Astroschool is een ontwikkelpunt. Het helpt de school als zij haar ambities en kwaliteitswaarden op onderdelen van het onderwijsleerproces expliciet formuleert in concrete doelen en evalueert. Een duidelijke koppeling tussen de onderwijsvisie van de school kan hierbij ondersteunend werken.
- De professionele kwaliteitscultuur is van voldoende niveau en vraagt om doorontwikkeling. Hierbij gaat het onder andere om met elkaar scherp te zijn om het maximale uit de leerlingen te halen, gekoppeld aan de onderwijsvisie van de school.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De eindresultaten op de Amalia-Astroschool zijn voldoende. Deze resultaten hebben betrekking op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Voor het taal- en rekenonderwijs stelt de school haar streefdoelen op 80% A/B-niveau, hetgeen in overeenstemming is met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Een ontwikkelpunt voor de school is het formuleren van streefdoelen voor en de verantwoording over de resultaten in andere kennisgebieden en vaardigheden zoals bijvoorbeeld Engels, wereldoriëntatie en studievaardigheden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

### Onderwijsproces

Voor taal en rekenen en wiskunde zet de school methoden in die de kerndoelen aanbieden. De school oriënteert zich dit jaar op een nieuwe taalmethode omdat de huidige verouderd is. Het streven is om een nieuwe taalmethode in schooljaar 2016-2017 te implementeren. In de groepen 1 en 2 werkt de school thematisch en is het aanbod gebaseerd op de tussendoelen van het SLO. Voor de leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn werkt de school met een (interne) plusgroep en een (externe) plusklas. Gezien de leerresultaten van de leerlingen, staat de school voor de uitdaging om voor meer leerlingen het aanbod een verdiepend karakter te geven. Het ontwikkelen van een leerlijn voor 'plusleerlingen' biedt de school hiervoor mogelijkheden.

Een positieve ontwikkeling is dat de school haar aanbod uitbreidt met het ontwikkelen van leerlijnen op het gebied van drama, dans, muziek en audio-visueel.

Uit gesprekken die wij met ouders en leerlingen hebben gevoerd blijken er ook ontwikkelpunten te zijn. Zo sluit het eindniveau van Engels onvoldoende aan op het instroomniveau van het voortgezet onderwijs in de gemeente. Daarnaast geven leerlingen aan meer behoefte te hebben aan een rijke en uitdagende leeromgeving waarin niet alleen 'gelezen' hoeft te worden, maar ook experimenten en onderzoeken uitgevoerd kunnen worden. Dit aanbod sluit mogelijk beter aan bij de onderzoekende leerhouding van deze leerlingenpopulatie.

De interne begeleider en de inspectie hebben samen lesbezoeken afgelegd. Hierbij is gekeken naar de kwaliteit van het lesgeven en de wijze waarop de leraren de gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen gebruiken bij de afstemming. Uit deze observaties en uit documentanalyse blijkt dat de leraren goed zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen en hun groepsplannen hierop afstemmen. Ouders waarmee wij hebben gesproken, geven aan dat de school potentiële onderwijsproblemen bij leerlingen tijdig signaleren en hiernaar handelen. Deze signalering start al direct bij de instroom in groep 1. Zo is een zorgvuldige overdracht van de voorschoolse periode naar groep 1 (gemeentelijk) geregeld waardoor de startsituatie van leerlingen duidelijk in beeld is.

Ook in andere groepen organiseert de school dat de leraren de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld hebben door een nauwkeurige overdracht naar een volgend leerjaar.

De kwaliteit van het lesgeven is van voldoende niveau. De leraren realiseren een rustige en taakgerichte werksfeer en in enkele lessen waren coöperatieve werkvormen zichtbaar. De leraren slagen erin om de leerlingen positieve aandacht te geven. De gezamenlijk afgelegde klasbezoeken tonen aan dat het klassenmanagement op orde is en dat de instructielessen ordelijk verlopen. Op het gebied van taal- en rekenonderwijs werken de leraren met verschillende instructieniveaus. Didactisch gezien is nog winst te behalen in de differentiatie in de instructie. In een aantal lessen geven de leraren een korte algemene instructie en gaan de leerlingen daarna zo snel mogelijk aan het werk. Vervolgens lopen de leraren hun ronde om vragen te beantwoorden. Een aandachtspunt betreft het verder ontwikkelen van complexe didactische vaardigheden van de leraren om de instructie en het leerproces beter af te stemmen op de behoeften van de beter presterende leerlingen hetgeen de lessen tevens uitdagender zal maken. Uit gesprekken met leerlingen blijkt dat een heldere verlengde instructie en feedback op gemaakt werk bij het 'compacten' bij de beter presterende leerlingen wenselijk is.

De school heeft een grote kwaliteitsstap gemaakt met het inrichten van de 1-zorgroute in het kader van passend onderwijs. De ondersteuningsstructuur kent een heldere procedure voorzien van verschillende protocollen en signaleringsinstrumenten. Het team is bereid om leerlingen zo weinig mogelijk door te verwijzen naar het speciaal onderwijs zolang dat niet in het belang van de leerling is. Een aantal leerlingen heeft een arrangement dat de school zorgvuldig uitvoert, monitort en evalueert.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.2	Veiligheid				•

### **Schoolklimaat en veiligheid**

Op school heerst een positief pedagogisch klimaat. Dit blijkt uit de lesbezoeken, uit de gesprekken die de inspectie met een aantal leerlingen en enkele ouders heeft gevoerd en uit een tevredenheidsonderzoek. Er zijn duidelijke regels en afspraken die nagekomen worden. Leerlingen geven aan zich veilig te voelen. In het kader van de sociale veiligheid hanteert de school een veiligheidsplan en weten de leerlingen wie de vertrouwenspersoon is en is hen helder wanneer zij op de vertrouwenspersoon een beroep kunnen doen.



Om de sociaal-emotionele ontwikkeling structureel te bevorderen, kent de school een 'leerwerkteam sociaal-emotionele ontwikkeling' dat hiervoor een leerlijn ontwikkelt.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering		•		
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

De school werkt stapsgewijs aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Voorbeelden hiervan zijn het evalueren van de resultaten op het gebied van taal en rekenonderwijs met het schoolteam, de afstemming van het thematisch aanbod in de groepen 1 en 2 en de ontwikkeling van leerlijnen op het gebied van kunst en cultuur.

Het is echter niet helder hoe de school haar onderwijsvisie en missie vertaalt in concrete ambities. Weliswaar werkt de school met een jaarplan, maar dit is meer een planning van activiteiten dan een richtinggevend document voor de door de school gewenste kwaliteit. De huidige doelen zijn onvoldoende scherp om zo het maximale uit de leerlingen te halen.

Een ander verbeterpunt voor de school is het zicht hebben op de pedagogische didactische vaardigheden van de leraren op schoolniveau en deze te verbinden aan de onderwijsvisie. Wellicht vraag de leerlingenpopulatie om andere of aanvullende didactische kwaliteiten dan die nu worden ingezet. Daarnaast kan de school haar kwaliteitszorg verbeteren door gericht te onderzoeken of de gepleegde interventies de gewenste effecten hebben opgeleverd of dat er aanpassingen nodig zijn.

Het team werkt gemotiveerd en bevlogen aan de onderwijskwaliteit van de school. Leraren ervaren eigenaarschap door het werken in de leerwerkteams. Ook het gezamenlijk bespreken en bevragen van de leerresultaten draagt bij aan een steeds meer groeiende professionele kwaliteitscultuur. Een aandachtspunt hierbij is het elkaar durven aanspreken op het nakomen van gemaakte afspraken.

## **2.2 Oordelen over naleving**

Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op cbs Amalia-Astro.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Afgelopen jaar heeft het bestuur samen met de directies van de scholen en medezeggenschapsraden haar strategische koers voor de komende 4 jaren ontwikkeld en vastgesteld. Dit is verwoord in het stichtingbeleidsplan '*Investeren in Kwaliteit*' 2016 -2020. De stichting richt zich op de realisatie van de ideale school in 2020. In die school staan de kinderen centraal door middel van oprechte en persoonlijke aandacht voor hun welzijn en ontwikkeling .Het onderwijsaanbod is van hoog kwaliteitsniveau, waaraan een professionele houding en gedeeld eigenaarschap ten grondslag liggen.

De kernthema's voor de komende jaren zijn:

1. Leren om te groeien (schoolniveau – leerling)
2. Vakmanschap is meesterschap (medewerkersniveau)
3. Kennis delen is omgekeerd vermenigvuldigen (stichting niveau)
4. Toekomst bestendig bovenal (gezamenlijke basis)

Vanuit deze 4 kernthema's zijn speerpunten benoemd en uitgewerkt. Ook volgt hieruit het actieplan voor de komende jaren. De schoolplannen zijn een afgeleide van het stichtingbeleidsplan toegespitst op de eigen, specifieke schoolsituatie. Dat geldt ook voor het schoolplan van de Amalia - Astroschool.

Het team van de Amalia – Astroschool leert steeds meer met en van elkaar en straalt passie en gedrevenheid uit voor het onderwijs in het algemeen en voor hun school in het bijzonder. Het is een warm en betrokken team, dat steeds meer een professionele houding ontwikkelt. Ze zijn altijd aan het schaven en slijpen om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren.

De school heeft de inhoudelijke thema's ondergebracht in leerwerkteams. Deze vorm dwingt tot een meer onderzoekende houding en maakt nieuwsgierig naar uitdagende onderwijsontwikkeling. Dat is de grondhouding die zij voor de komende jaren zullen gaan uitbouwen. Dit moet tevens leiden tot meer professionaliteit bij het team.

Een hoog ambitieniveau past bij de schoolpopulatie. Kinderen kunnen en moeten meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Het team kan hier nog meer en gericht vorm aan geven door het concreet formuleren van leerdoelen en het stellen van uitdagende ambities aan het leerproces. Dat gaat de kwaliteit van het onderwijs nog meer ten goede komen.

Het gericht invoeren van een didactisch model en daaraan gekoppeld een door alle teamleden herkenbare hantering van dit model zal ook gaan bijdragen aan de kwaliteitsverbetering.

De schoolcultuur is open, veilig en sterk gericht vanuit het motto "Samen op eigen wijze". Het is goed toeven op die school.

Het bestuur heeft vertrouwen in de uitgezette koers en in de acties die zij nu ondernemen. Het past bij het stichtingsbeleid. Het bestuur kan zich vinden in de gemaakte opmerkingen uit het inspectierapport.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Amalia-Astroschool.

Op 11 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met de intern begeleider van de school uitgevoerd.

Op 12 april heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en drie leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.



## **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.